

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	493712
ПІБ керівника ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://btsau.edu.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30390
Назва ОП	Геодезія та землеустрій
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 06.07.2018 № 1369-л, (на строк навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація	193 Геодезія та землеустрій
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Агробіотехнологічний факультет
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Мазницький Анатолій Савич, професор
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	ОП було задумано у 2017р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців, а також попиту з боку вступників з метою підготовки висококваліфікованих фахівців. На початку розроблення ОП гарантом А.С. Мазницьким та проектною групою було запропоновано проект ОП для обговорення та розгляду групі зі змісту та якості освіти факультету. Їхня думка мала суттєвий вплив на формування ОП, яку після їх розгляду було подано на розгляд та затвердження вченої ради факультету та навчально-методичної комісії університету. 22 травня 2018 р. Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету ОП було затверджено, інформацію про неї внесено до Правил прийому ЗВО, та оголошено набір. У 2018 р. програму переглядали і вдосконалювали з позицій рівня участі роботодавців у її розробленні та внесенні змін, рівня задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки. Умовами запровадження ОП стало: – спроможність кафедр провадити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов; – наявність освітньої програми за I бакалаврським рівнем вищої освіти; – позитивна динаміка попиту на спеціальність; – наявність регіональних потреб, попиту роботодавців на спеціальність.
*Освітня програма	ОП Магістр Геодезія.pdf
*Навчальний план за ОП	Навчальний план 2019 рокуМагістр ГЗК.pdf
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія.pdf

<div>*Заява на проведення акредитації ОП</div>	<div>Заява Білоцерківський НАУ Геодезія.pdf</div>
<div>1. Проектування та цілі освітньої програми</div>	
<div>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</div>	<div>Цілю ОП є забезпечення підготовки фахівців в галузі знань 13 «Архітектура та будівництво» за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій», професійний і науковий потенціал яких буде стимулювати розвиток економіки України. Випускники повинні демонструвати глибокі, наукові знання з геодезії та землеустрою, вміти застосовувати набуті знання, розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми в процесі професійної діяльності, що передбачає застосування теоретичних знань з геодезії та землеустрою, технологій і обладнання у галузі топографо-геодезичного виробництва з метою отримання та аналізу геопросторових даних. Освіта у сфері землеустрою набирає популярність на тлі формування ринку землі, та функціонування ринку нерухомого майна. Дана ОП унікальна, оскільки орієнтована передусім на розвиток земельно-ресурсного потенціалу сільських територій та територіальне планування на регіональному рівні.</div>
<div>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</div>	<div>Місією Білоцерківського національного аграрного університету є підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління для сфери аграрного виробництва шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, яку викладено у «Політиці Білоцерківського Національного аграрного університету у сфері якості» https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polituka_bnau.pdf .Стратегічною метою Білоцерківського національного аграрного університету є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. ОП зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за змістом і цілями узгоджується зі стратегією і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету – високий рейтинг. ОП акцентовано на еколого-економічний розвиток та становлення потенціалу сільських територій та територіальне планування на регіональному рівні. ОП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-мобільними.</div>
<div>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</div>	<div> <div>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</div> <div>Представники студентства входять до проєктної групи, що відповідає за розроблення ОП, та групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті, відповідно до положення (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/grupy_quality_bnau.pdf), де здобувачі вищої освіти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП. Крім того, беручи участь в організації анкетувань студентів, до цього процесу долучається рада студентського самоврядування факультету. В ЗВО функціонує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, робота якого регламентується положенням https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_pracevlash.pdf</div> <div>- роботодавці</div> <div>Роботодавці долучаються до даного процесу також через участь у проєктній групі щодо розроблення ОП, групі зі змісту та якості освіти факультету, раді роботодавців. Їх думка постійно вивчається через проведення анкетувань у рамках щорічної «Ярмарки вакансій». Результати анкетування розміщуються на сайті Університету (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_robotodavci_2018.pdf). Думка і зауваження роботодавця враховується через відгуки на ОП та навчальний план, проєкт, яких розсилається членам Ради роботодавців . Відгуки розміщено на сайті і обов'язково враховуються при проектуванні ОП на наступний період.</div> <div>- академічна спільнота</div> <div>НПП входять до проєктної групи, що відповідає за розроблення ОП та групи зі змісту та якості освіти, яка функціонує на факультеті. НПП до проєктної групи, що відповідає за розроблення ОП та групи зі змісту та якості освіти факультету. НПП беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні ОП відповідно до Положення «Про освітні програми в Білоцерківському Національному аграрному університеті», про що складається звіт самообстеження, який ухвалюється протоколом на засіданні групи зі змісту та якості. ОП розглядаються на раді факультету, науково-методичній комісії університету і затверджується на Вченій раді університету. Також проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проектування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти в тому числі випускниками.</div> </div>

<p>Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку спеціальності та ринку праці. У контексті проведення земельної реформи на ринку праці різко зріс попит на сертифікованих інженерів-землевпорядників, про що свідчать публікації провідних фахівців, науковців у галузі. Тому у студентів, які здобувають професію землевпорядника, привабливі перспективи у сенсі працевлаштування. На етапі формування ОП було проаналізовано тенденції розвитку спеціальності, значну кількість літературних джерел сучасних науковців-педагогів, землевпорядників. (ТретякА.М., Дорош О.С., Добряк Д.С., Новаковський Л.Я., Мартин А.Г., Ступень М.Г.)</p>
<p>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Щороку НПП проходять курси підвищення кваліфікації (обсягом 3 кредити ЄКТС) в установах та на підприємствах регіону, маючи змогу вивчати потреби галузі, перспективні тенденції її розвитку. Під час стажування НПП знайомляться з новітніми запровадженнями у сфері законодавства щодо землеустрою та мають змогу долучитися до всіх найбільш прогресивних технологій, які визначатимуть майбутнє галузі. Викладачі постійно беруть участь у галузевих конференціях та круглих столах, які проводяться на міжрегіональних рівнях. НПП випускових кафедр постійно залучаються до проведення курсів «Підвищення кваліфікації, сертифікованих інженерів-землевпорядників та інженерів-геодезистів», які функціонують у БНАУ на постійній основі. Цей досвід інтегрується у контент ОП.</p>
<p>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП члени проєктної групи враховують досвід аналогічних вітчизняних програм провідних ЗВО України, зокрема Національного університету біоресурсів і природокористування, Львівського національного аграрного університету, Київського Національного університету будівництва та архітектури. А також зарубіжних вузів: Wroclaw University of Environmental and Life Sciences (Польща), Czech University of Life Sciences, Prague (Чехія), Agricultural University, Plovdiv (Болгарія), Полоцького державного університету (Республіка Білорусь), з якими укладено договори про співпрацю. В результаті порівняння було виявлено недостатній обсяг порівняно з іноземними програмами такої складової, як soft skills. Як кращі практики запозичено - розвиток потенціалу територій шляхом введення дисципліни «Управління земельно-ресурсним потенціалом». В ОП вводяться навчальні дисципліни за вибором студента або вибірково навчальні дисципліни: Територіальне планування та просторовий розвиток, Інституційне забезпечення кадастрів нерухомості. Особливістю нашої ОП є акценти на розвитку земельно-ресурсного потенціалу сільських територій та територіальному плануванню на регіональному рівні(зокрема на прикладі Білоцерківського району та м. Біла Церква), що дає можливість випускникам професійно реалізуватися в одному з найбільших районів Київської області</p>
<p>Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>За відповідною спеціальністю стандарт вищої освіти відсутній</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Визначені ОП програмні результати навчання відповідають визначеним у проєкті стандарту вищої освіти, а також компетентностям прописаним у Національній рамці кваліфікацій для магістерського кваліфікаційного рівня. Зокрема, одним з результатів навчання, вказаних у Національній рамці кваліфікацій для магістерського кваліфікаційного рівня є «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень». На досягнення цього результату навчання, як це відображено в матриці відповідності, спрямоване формування відповідних компетентностей. Зокрема концептуальні знання у сфері земельних ресурсів застосовуються під час вивчення дисципліни «Управління земельно-ресурсним потенціалом». Освітні компоненти в ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання, визначених проєктом стандарту. На обов'язкові компоненти ОП відведено не менш як 4 кредити ЄКТС</p>

2. Структура та зміст освітньої програми	
<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>90</p>

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	90
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	23
Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?	<p>Зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Об'єктом вивчення та діяльності освітньої програми нашої спеціальності є сфера землеустрою та кадастру, а саме вивчення загальновідомих положень та результатів сучасних наукових досліджень в таких основних критеріях, як: Моніторинг та охорона земель, Правове регулювання в землеустрої, Управління земельно-ресурсним потенціалом, ГІС в кадастрових системах, Управління якістю землевпорядних робіт, Ринок земель та нерухомості. Цілями навчання відповідно проекту стандарту вищої освіти для спеціальності є підготовка висококваліфікованих фахівців з питань землеустрою, охорони земель, управління земельними ресурсами, геосистемного моніторингу навколишнього середовища та ведення державного земельного кадастру. Для нашої ОП ми конкретизували цілі відповідно до тієї мети, що ми ставимо. Теоретичний зміст предметної області геодезії та землеустрою здобувач вищої світи освоює вивчаючи такі освітні компоненти: Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності, Методика викладання у вищій школі, Інформаційні технології і патентування в наукових дослідженнях, де узагальнюються парадигми, концепції, теорії землевпорядної освіти та соціально-гуманітарні науки. Методи, методики та технології є польові, камеральні та дистанційні методи досліджень, методики збирання та оброблення геопросторових даних, геоінформаційні технології, технології польових та камеральних робіт у галузі геодезії та землеустрою. Інструменти та обладнання, які є необхідними для виконання основних критеріїв освітньої програми є: геодезичне обладнання, спеціалізоване геоінформаційне, геодезичне і фотограмметричне програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач в геодезії та землеустрої</p>
Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?	<p>Здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір навчальних дисциплін шляхом складання індивідуального навчального плану. Вибіркові дисципліни передбачені освітньою програмою та робочим навчальним планом мають бути в обсязі не менш як 25% кредитів ЄКТС. Проектною групою сформовано вибіркові блоки освітніх компонентів з дотриманням таких вимог: щоб вони відповідали принципам альтернативності (не менше 2 блоків дисциплін) та академічної відповідальності (прагнемо не допускати нав'язування студентам дисциплін в інтересах окремих кафедр). Процес вибору вибіркових дисциплін здійснюється відповідно до Положення (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vibirkovi_disciplin.docx).</p>
Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?	<p>З метою реалізації права на вибір навчальних дисциплін в ЗВО створено постійно оновлюваний каталог анотацій вибіркових дисциплін агробіотехнологічного факультету (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_agro.pdf). Порядок вибору вибіркових дисциплін визначається Положенням (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_vibirkovi_disciplin.docx) та впроваджується таким чином: 1. Декан агробіотехнологічного факультету ознайомлює здобувачів з переліком вибіркових дисциплін, їх освітніми або робочими програмами, що сприяють здобувачам в одержанні в повному обсязі інформації про вибіркові дисципліни. 2. Здобувачі подають заяву в якій зазначають обрані ними дисципліни. 3. Перелік обраних здобувачами дисциплін визначається відповідним розпорядженням декана. 4. Декан факультету спільно із завідувачем відповідної кафедри формують потоки чи академічні групи для вивчення вибіркових дисциплін здобувачами певної спеціальності і передають пропозиції в установлені терміни до навчально-методичного відділу для складання розкладу. 5. Якщо здобувач із поважної причини не зміг записатися вчасно, він, надавши відповідні документи, звертається в деканат із заявою для запису на вивчення обраних ним дисциплін. Здобувач, який знехтував своїм правом вибору, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які деканат вважатиме потрібними для оптимізації навчальних груп і потоків. 6. Обрані дисципліни вносяться до робочих планів спеціальностей і визначають навчальне навантаження кафедр і конкретного викладача, яке розраховується до початку навчального року. 7. Розклад занять для міжфакультетських і внутрішньо факультетських груп формується відділом навчально-методичної роботи.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>У навчальному плані освітньої програми передбачено науково-виробничу практику загальним обсягом 9 кредитів ЄКТС. НВП проходить в кінці 2 семестру. Конкретні терміни проведення практики встановлюються графіком навчального процесу. Загальне навчально-методичне та наукове керівництво практикою здійснює кафедра управління земельними ресурсами та земельного кадастру, а керівництво практикою покладене на викладачів кафедри. Розподіл студентів за базами та об'єктами практики і призначення її керівників здійснюється кафедрою з урахуванням замовлень на підготовку фахівців та їх майбутнього місця роботи після закінчення навчання і оформлюється наказом ректора університету за поданням декана факультету не пізніше, ніж за один місяць до початку практики. До керівництва практикою студентів залучаються досвідчені викладачі кафедри, які обрали безпосередню участь в навчальному процесі, по якому проводиться практика. Протягом всього періоду НВП на студентів поширюються принципи трудового законодавства і чинні на підприємстві правила трудового розпорядку. Керівник підприємства – бази практики, видає наказ, визначаючи в ньому порядок організації та проведення практики, і призначає керівника практики від підприємства. Студент повинен ознайомитись з підприємством, його виробничотехнічною структурою, правилами трудового розпорядку, пройти інструктаж щодо специфічних вимог техніки безпеки, виробничої санітарії, вибуховопожежної безпеки</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>Першим чинником формування соціальних навичок є розробленні програмні компетентності, такі як: здатність працювати в команді, здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні, здатність приймати обґрунтовані рішення. Саме наведені компетентності сприяють набуттю соціальних навичок. Серед освітніх компонентів слід виділити: Методика викладання у вищій школі та Ділова іноземна мова. Другим чинником є методи та форми проведення навчальних занять, особливо практичних. Такими методами є навчальні тренінги, ділові ігри, рольові ігри, кейс, самостійна робота з розв'язанням задач на основі евристичних методів та інші. Формами навчання, що сприяють набуттю соціальних навичок є групова, парна, індивідуальна та фронтальна. Серед видів діяльності, що сприяють набуттю соціальних навичок, слід виділити волонтерську діяльність, проектну діяльність та виховні заходи. Удосконалення соціальних навичок soft skills проводиться в рамках воркшопів міжнародних проектів. В університеті 3 рік поспіль діють пролонговані семінари, на яких апробуються методи соціальних навичок soft skills (). На наш погляд, в ОП недостатня кількість дисциплін, які формують вміння швидко приймати рішення, бути стресостійкими та розвивати економічне мислення.</p>
<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Професійний стандарт відсутній.</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Навантаження студента з дисципліни (модуля) впродовж періоду навчання (семестру, триместру тощо) складається з контактних годин (лекцій, практичних, семінарських, лабораторних занять, консультацій), самостійної роботи, підготовки та проходження контрольних заходів, на які розподіляються кредити, встановлені для навчальних дисциплін, відповідно до Положення (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_ects.doc).</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>За ОП не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.</p>

<p>3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_priomu/pravila_bakalavr_specmagistr.pdf
Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?	Правила прийому розроблені відповідно до Умов прийому до вищих навчальних закладів України в 2019 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 11.10.2018 року № 1096 «Про затвердження деяких нормативно-правових актів з питань прийому на навчання до закладів вищої освіти» зареєстрованому в Міністерстві юстиції України 21.12.2018 року № 1456/32908). Так як ОП II магістерського рівня то вступники складають внутрішній іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. Для вступників на базі диплому «молодшого спеціаліста» та «бакалавра», освітні програми формують члени фахових атестаційних комісій факультетів. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблені з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми спеціальності за якою вони зараховуються на навчання. Протягом навчального періоду «Правил прийому до Білоцерківського НАУ» не змінювалися. До завершення навчання за освітньою програмою внесення змін до правил прийому не планується. Вимоги до вступників, які вступають на навчання за даної освітньою програмою, є ефективними, оскільки для успішного навчання та здобуття практичних умінь та навиків, вступник повинен бути максимально підготовленим та мати відповідні теоретичні знання.
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає відповідно до існуючої нормативної бази зарахування кредитів відповідно до набутих компетентностей. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	-
Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?	Питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній освіті, регулюється Положенням про організацію освітнього процесу, яке передбачає вимоги до наданого здобувачем вищої освіти документа, у якому повинні обов'язково міститися конкретно названі вимірювані результати навчання. Зміст навчання може відповідати формуванню загальних, фахових та соціальних компетентностей, бути спрямованим на розвиток здобувача вищої освіти як особистості чи як фахівця. Здобувач вищої освіти після завершення неформального навчання звертається із заявою про прохання перезарахування його результатів до профільної кафедри. Представник групи забезпечення (гарант ОП) визначає змістовну відповідність результатів неформального навчання та освітнього компонента ОП. Навчальний відділ погоджує запропоновану кількість кредитів із управлінням якості освіти.
Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?	Не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи	Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Основними видами навчальних занять в ЗВО є лекція, лабораторне, практичне, семінарське і індивідуальне заняття, консультації. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовують лекції, практичні заняття в умовах філії кафедр. На НВЦ БНАУ створено спеціалізований полігон для геодезичних вишукувань. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі зокрема мозковий штурм, дебати, дискусія, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для наставників академічних груп. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf
Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Студентоцентрований підхід передбачає кращі форми викладання. Після завершення курсу кожен викладач анкетує студентів на предмет оцінювання освітнього процесу. Анкета поділена на три блоки: організація освітнього процесу, рівень викладання дисциплін і ставлення студента до навчання https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity . На випускному курсі проводиться анкетування «Викладач очима студентів». Також проводять анкетування НПП на предмет оновлення методів і форм навчання. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdysCMxEta7uVxviP5tdZJK22EJ5Fv2Osk3fPmlv9gVHXSSMQ/viewform Для підвищення якості викладання відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ постійно проводяться пролонговані семінари, призначенням якого є виховні цілі в роботі наставника зі студентами групи, моделі взаємодії його зі студентами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам інформацію стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію вони можуть отримати з путівника студента. https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka
Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи	НПП вільні від інституційної цензури, можуть мати власну думку, незалежну від ЗВО, мають право брати участь у професійних або академічних органах, самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Водночас принципи академічної свободи не заперечують підзвітності НПП ЗВО. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирають форми та методи навчання та викладання. У 2017-19pp., за результатами наукових досліджень, теми яких студенти обирали самостійно, було надруковано 29 тез доповідей у співавторстві з керівниками http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy_agro_stud_19.04.18.pdf , http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf ,
Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів	Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі та силабусі і надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року та детальніше на вступному занятті. Доступ до освітньої діяльності здійснюється через веб-сайт університету, факультету та дистанційної платформи Moodle. https://teach.btsau.net.ua/login/index.php . На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. Як слабку сторону такого інформування можна виділити обмежені можливості ресурсу (багато корисної інформації подано коротко або взагалі відсутня). https://btsau.edu.ua/content/normatyvne-zabezpechennya https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf

<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів. Власний Науково-виробничий центр слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик. У складі НВЦ є дослідні поля і біостаціонар, які використовуються при викладанні дисциплін Організація землевпорядних робіт, ГІС в кадастрових системах. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних з керівником публікаціях. На II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі економіка природокористування і охорони навколишнього середовища 2018/2019 н.р. підготовлено та відправлено наукову роботу: «Проблематика формування та розвитку об'єднаних територіальних громад в умовах децентралізації влади». Щороку ЗВО проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій. http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/konference/tezy_agro_stud_19.04.18.pdf, http://science.btsau.edu.ua/sites/default/files/tezy/tezy_agro_stud_2019.pdf Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається також шляхом участі ЗВО у науковому гуртку «Землевпорядник» . Здобувачі мають можливість проводити наукову-дослідницьку частину кваліфікаційної роботи магістра в виробничих умовах НВЦ БНАУ.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</p>	<p>Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. За результатами анкетування ЗВО як слухачів дисципліни корегують зміст освітніх компонентів. Зміст освітніх компонентів ОП проходить щорічне оновлення за рахунок результатів наукових досягнень і сучасних практик та анкетувань студентів. Регулярно та своєчасно проводиться підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами. Викладачі кафедр беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, семінарах, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. За результатами виконаних науково-дослідних робіт, захистів дисертацій, обговорення сучасних ідей, отриманих на практиці і при спілкуванні з провідними фахівцями, оновлюється зміст освітніх компонентів ОП. Індивідуальні наукові досягнення НПП постійно впроваджують у навчальний процес. Так, результати дисертаційного дослідження Камінецької О.В. («Удосконалення управління земельно-ресурсним потенціалом територій на основі аналізу рівня добробуту») введено в дисципліну «Управління земельно-ресурсним потенціалом».</p>
<p>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</p>	<p>Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО передусім завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковці зарубіжних закладів освіти, з якими укладено угоди про наукову співпрацю, зокрема Сільськогосподарський університет м. Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра. В цілому на факультеті працює до 20 різних програм обміну з більшістю країн ЄС: Фінляндія , Великобританія, Польща, Німеччина; а також США, Канадою, Австралією, Новою Зеландією: Програми «AB-Farms» «MAST», «CAEP», «Experience International», «II», «WISE» (Данія) – рослинництво, тваринництво, термін стажування 8-12 місяців; Програми «Precision Agriculture», «Pioneer Seeds» (США) – рослинництво, елеватори, термін стажування 8-12 місяців; Програма «Stichting Uitwisseling» (Нідерланди) – рослинництво і тваринництво, термін стажування 1-12 місяців; Програма « FEFU» (Франція) - рослинництво, тваринництво, термін стажування 3-6 місяців; Програма «ISFRADA» (Франція) - рослинництво, тваринництво, термін стажування 3-6 місяців. Міжнародні програми практичного навчання та стажування для викладачів та студентів: Fulbright, ISFRADA, Федерація обмінів «Франція-Україна», APOLLO, DAAD, Німецький Селянський Союз, Балтійська Університетська Програма та ін. Грант Британської Ради в Україні для здійснення заходів з мобільності та партнерства між вищими навчальними закладами БНАУ та Рітл коледжу (Великобританія).</p>

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи, а також засвоєння здобувачем вищої освіти лекційного матеріалу та матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму, за результатами якого здобувач вищої освіти допускається до виконання лабораторної роботи, їх виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль - це контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напряму підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі Контроль залишкових знань застосовують з метою перевірки залишкових знань здобувачів (через певний час після екзамену або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті».</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf) оцінювання результатів навчання студентів прописуються відповідно кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf). Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf) та розкладі занять, на сайті факультету щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf). Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа</p>

доступність для учасників освітнього процесу?	містити інформацію про призначення документа.
Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП	Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається. Дозволяється без спеціального дозволу присутність на іспитах чи заліках офіційних осіб, що на кафедрах, факультетах, в університеті є відповідальними за організацію та контроль навчально-виховного процесу (завідувач кафедри, декан, заступник декана, проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, начальник навчально-методичної відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи, методист, ст. диспетчер навчального відділу, ректор).
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток. Відповідальними за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декани, начальник навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи й завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю (академзаборгованістю) вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержанні незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка студента на семестровий екзамен та державну атестацію вважається академзаборгованістю. Порядок ліквідації академзаборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті». Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії.
Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП	Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc) є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи. Випадків оскарження результатів проведення контрольних заходів не було виявлено.
Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?	Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf), Етичний кодекс університетської спільноти (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/etyka_kodeks.pdf) є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності в Білоцерківському національному аграрному університеті, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності.
Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?	З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розробляються локальні нормативно-правові акти (Положення про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті, https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf Путівник студента Білоцерківського НАУ https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf), з якими ознайомлюються науково-педагогічні працівники здобувачі вищої освіти шляхом розміщення на офіційному сайті університету; відбувається інформування учасників освітнього процесу в університеті з рекомендованими показниками оригінальності тексту письмових робіт та відповідальністю у разі виявлення факту академічного плагіату. Заклучено договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?	Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях вченої ради, вчених рад факультетів, органів студентського самоврядування, засіданнях кафедр.
Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрядження з університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Однак на разі випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору забезпечується відповідно до Положення про Порядок заміщення посад (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_btnau.pdf) (обрання і прийняття на роботу) науково-педагогічних (педагогічних) працівників Білоцерківського національного аграрного університету. Конкурс на заміщення вакантної посади оголошується наказом ректора. Конкурсний відбір проводиться на засадах : відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад науково-педагогічних працівників. Для організації конкурсу наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Для оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата кафедра може запропонувати йому прочитати пробну лекцію, провести семінарське або практичне заняття тощо. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад професорів, доцентів, старших викладачів, асистентів проводиться трудовим колективом кафедри в їх присутності (у разі відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди).
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу	У відповідності із Статутом університету, до освітнього процесу залучаються фахівці-практики та роботодавці (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/rada_robotodav_bnau.pdf). Одним з основних засобів реалізації мети та принципів освітньої діяльності Білоцерківського національного аграрного університету є забезпечення належної практичної підготовки. Для проходження практик студентами, які навчаються за спеціальністю 193 «Геодезія та землеустрій» заключні договори з наступними підприємствами: ТОВ «Вітімг», ДП «Науково-дослідний та проектний інститут землеустрою», ПП «Геосвіт-2012», ФОП Маліков А.В., ФОП Харитончук А. Є., ФОП Ставнича Л.В., ФОП Яковенко Р.В., ФОП Войнов О.А.. Згідно договорів, студентам під час проходження практики створюються необхідні умови для виконання програми практики: надається можливість користуватися лабораторіями, кабінетами, бібліотеками, технічною та іншою документацією, створюються умови для вивчення нової техніки, передових технологій і ін. Організуються екскурсії на провідні підприємства регіону. Студенти ОП що акредитується, у 2018 р. здійснили екскурсію на ТОВ «Експертцентр», де була прочитана лекція, яка визвала великий інтерес у слухачів. Білоцерківський національний університет організує відвідування студентами ярмароки вакансій.
Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців	Відповідно до укладених договорів про співпрацю ЗВО із землевпорядними організаціями різних форм власності залучаються професіонали-практики, експерти та представники роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, що позитивно сприймається здобувачами освіти. Так, упродовж попереднього навчального року відбулися практичні заняття із залученням виробників, серед яких: директор землевпорядної організації «ЕКСПЕРТЦЕНТР», Голова Узинської ОТГ. Під час занять розглядалися актуальні питання, пов'язані із ринком земель сільськогосподарського призначення, децентралізації на практиці: актуальні проблеми ОТГ та їх вирішення, тощо.

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Професійні потреби викладачів продиктовані вимогами часу до рівня їх професіоналізму та відповідності посаді, яку вони обіймають, або на яку претендують. Для підвищення фаховості викладачів в університеті проводяться наступні заходи: систематичне підвищення кваліфікації викладачів у відповідності із складеними та затвердженими планами; наукові семінари стосовно вивчення актуальним проблем освіти і науки(https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf). На випусковій кафедрі виконується великий обсяг науково-дослідних робіт, проводяться наукові та науково-методичні семінари. Публікується значний обсяг наукових статей у фахових та зарубіжних виданнях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Проводиться планова підготовка науково-педагогічних кадрів. Викладачі кафедри беруть активну участь у міжнародних, міжвузівських конференціях, мають та налагоджують зв'язки з країнами близького та далекого зарубіжжя, публікують свої роботи у міжнародних видавництвах. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці студентів.</p>
<p>Продemonструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/kol_dogovir.pdf). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf). Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, докторантів та молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження).</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продemonструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. Спеціальність є технічною і тому потребує дороговартісних інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів(актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).</p>
<p>Продemonструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>ЗВО забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпеку освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.</p> <p>https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf.</p> <p>Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання.</p> <p>https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В університеті між викладачем і студентом розвинуті такі формами комунікативної взаємодії як: • співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; • безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; • регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; • наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; • використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено потужний інститут кураторства, чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, банківської сфери, психологи...). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі, іноземне стажування тощо.</p>
<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>В БНАУ створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ</p> <p>https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf.</p> <p>Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Тепер на ОП особи з особливими потребами відсутні. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти</p> <p>https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ</p> <p>https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_komis_etyka.pdf якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма»</p> <p>https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так наприклад іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.</p>

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). Перегляд ОП відбувається за результатами їх моніторингу. Для удосконалення ОП здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін.
Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?	Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: -до вибіркового блоку дисциплін за вибором навчального закладу включити дисципліну «Інформаційні технології і патентування в наукових дослідженнях»; -розмістити в одному блоці на вибір студента дисципліни «Територіальне планування та просторовий розвиток» та «Робоче проектування»; - на вибір студента запропонувати з дисципліни: «Інституційне забезпечення розвитку кадастрів нерухомості» та дисципліну «Інформаційне забезпечення грошової оцінки земель». За результатами перегляду ОП було складено звіт самообстеження ОП, який затверджено на засіданні групи зі змісту і якості освіти факультету, про що складено протокол. До наведених вище процедур долучені члени проєктної групи ОП, члени групи зі змісту і якості освіти факультету.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП	Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Серед 15 членів групи факультету один – представник студентський декан агробіотехнологічного факультету, та три студента. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь щонайменше у 6 анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання.
Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП	У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань.
Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості	На кожному факультеті університету функціонують ради роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету (18 осіб). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka). Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity)

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультетах здійснюють НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Щороку розсилається понад 150 листів-запитів керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри університету. За підсумками 2018 року рівень працевлаштування випускників становить близько 60 %. Крім того, щороку в третю суботу червня в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Останній аудит на агробіотехнологічному факультеті, де провадиться ОП «Геодезія та землеустрій», відбувався 17.12.2018. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, підготовлених англійською мовою, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity). В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka). Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів студентами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity. Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи». У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.</p>

9. Прозорість і публічність	
Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?	В БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883. https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya .
Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки	https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity
Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)	https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf

10. Навчання через дослідження	
Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично	-

впроваджуються	
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП	
Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?	До сильних сторін ОП можна віднести: ОП зі спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій» за змістом і цілями узгоджується зі стратегією і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача, які уможливають для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету – високий рейтинг; -ОП акцентовано на еколого-економічний розвиток та становлення потенціалу сільських територій та територіальне планування на регіональному рівні. ОП направлена на розвиток вміння критично мислити, бути інтелектуально-мобільними; - в університеті функціонує внутрішня система забезпечення якості, на факультеті діють групи зі змісту і якості освіти; - потужна матеріально-технічна база: аудиторний фонд, обладнання, програмне забезпечення комп'ютерних аудиторій, доступ до Інтернету, соціальна інфраструктура; - прозорість і доступність інформації щодо ОП (ліцензії, сертифікати; вартість навчання, обсяги держзамовлення; анотації дисциплін вільного вибору студентів; навчальні ресурси тощо). До недоліків ОП слід віднести: - не в повній мірі реалізується програма міжнародної академічної мобільності; - освітня політика в державі має більше не мотиваційний, а регламентуючий характер, що гальмує інноваційний розвиток освітнього процесу; - в ОП недостатній обсяг порівняно з іноземними програмами такої складової, як soft skills; - недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності; - недостатній рівень міждисциплінарного навчання; - невелика кількість студентів, які беруть участь у програмах кредитної мобільності; - недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу; - недостатність мотиваційних механізмів наукової діяльності.
Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?	Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Збільшити соціально-правову компоненту ОП, навчити магістрів адаптуватися у виробничому середовищі, в тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в питаннях бізнесу, мати можливість займати керівні посади. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування.

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Моніторинг та охорона земель	дисципліна	РП_Моніторинг та охорона земель.pdf	"1. Програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування ""Digitals"". Ліцензія на використання від 22.10.2015 на 11 робочих місць; 2. Програмне забезпечення ""LibreOffice"". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0"
Правове регулювання в землеустрої	дисципліна	РП_Правове регулювання землеустрої.pdf.pdf	1. Програмне забезпечення "LibreOffice". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0
Управління якістю землевпорядних робіт	дисципліна	РП_Управління якістю зв.робіт.pdf	1. Програмне забезпечення "LibreOffice". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0
Організація землевпорядних робіт	дисципліна	РП_Організація землевпорядних робіт.pdf	1. Програмне забезпечення "LibreOffice". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0
Управління земельно-ресурсним потенціалом	дисципліна	РП_Управління земельно-ресурсним потенціалом.pdf	"1. Програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування ""Digitals"". Ліцензія на використання від 22.10.2015 на 11 робочих місць; 2. Програмне забезпечення ""LibreOffice"". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0"
Ринок земель та нерухомості	дисципліна	РП_Ринок земель та нерухомості.pdf	1. Програмне забезпечення "LibreOffice". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0
Економічні методи в землевпорядкуванні	дисципліна	РП_Економ методи в землевпорядкуванні.pdf	1. Програмне забезпечення "LibreOffice". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0
ГІС в кадастрових системах	дисципліна	РП_ГІС в кадастрових системах.pdf	"1. Програмне забезпечення для цифрової картографії та землевпорядкування ""Digitals"". Ліцензія на використання від 22.10.2015 на 11 робочих місць; 2. Геоінформаційна система ""Quantum GIS"". Ліцензія ""GNU General Public License""; 3. Геоінформаційна система ""Google Earth Pro"". Ліцензія ""GNU General Public License""; 4. Програмне забезпечення ""LibreOffice"". Ліцензія Mozilla Public License, version 2.0"

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Кочеригін Леонід Юрійович	асистент	Ні	Правове регулювання в землеустрої	кандидат педагогічних наук, 13.00.02 – теорія та методика навчання, «Методика організації індивідуальної роботи зі спеціальних дисциплін майбутніх землевпорядників у ВНЗ I-II рівнів акредитації»,) наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; 1. Кочеригін Л. Ю. Індивідуалізація навчання щодо адаптації студентів до пізнавальної діяльності у ВНЗ I-II рівнів акредитації / Л. Ю. Кочеригін // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К. : НУОУ, 2012. – Вип. 6 (31). – С. 101–104. 2. Кочеригін Л. Ю. Індивідуальна робота та її значення в процесі підготовки майбутніх землевпорядників / Л. Ю. Кочеригін // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К. : НУОУ, 2014. – Вип. 3 (40). – С. 100–105. 3. Кочеригін Л. Ю. Історичні аспекти індивідуалізації навчання у вищих навчальних закладах I-II рівнів акредитації / Л. Ю. Кочеригін // Науково-методичний журнал «Нова педагогічна думка». – Рівне : РОІППО. 2012. – Вип. 4 (72) 2012. – С. 7–10. 4.

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Кочеригін Л. Ю. Методика перевірки ефективності Обґрунтування методики індивідуальної роботи з майбутніми
				<p>землевпорядниками в процесі вивчення спеціальних дисциплін / Л. Ю. Кочеригін // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Педагогіка та психологія. – Чернівці : Чернівецький нац. у-т, 2014. – Вип. 713. – С. 87–93. 5. Кочеригін Л. Ю. Обґрунтування методики індивідуальної роботи в процесі вивчення майбутніми фахівцями спеціальних дисциплін / Л. Ю. Кочеригін // Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки». Черкаси : Черкаський нац. у-т, 2014. – Вип. 10 (303). – С. 6–13. 6. Кочеригін Л. Ю. Організаційно-педагогічні засади індивідуальної роботи студентів, майбутніх землевпорядників / Л. Ю. Кочеригін // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О. Мельничук (відп.ред.) та ін. – К. : НУБіПУ, 2013. – Вип. 192. – Ч. 1. – С. 258–263. 7. Кочеригін Л. Ю. Організація самостійної роботи студента у вигляді індивідуальної траєкторії навчальних досягнень / Л. Ю. Кочеригін // Вісник Національного університету оборони України. Зб-к наук. праць. – К. : НУОУ, 2013. – вип. 3 (34). – С. 78–82. 8. Кочеригін Л. Ю. Підготовка землевпорядників у коледжах: компетентнісний підхід до проблеми / Л. Ю. Кочеригін // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д. О. Мельничук (відп. ред.) та ін. – К. : НУБіПУ, 2013. – Вип. 199. – Ч. 1. – С. 258–263. 9. Кубіцький С. О., Кочеригін Л. Ю. Структура методики індивідуальної роботи з майбутніми землевпорядниками в процесі вивчення спеціальних дисциплін / С. О. Кубіцький, Л. Ю. Кочеригін. // Вісник Житомирського державного університету ім. Івана Франка» / Редкол.: П. Ю Саух (гол. ред.) та ін. – Житомир : ЖДУ ім. І. Франка, 2014. – Вип. 3(75). – С. 62–69, 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Ковальчук І. П., Тверезовська Н. Т., Сидорко В. П., Кочеригін Л. Ю., Сидорко Н. Я., Грицишин Н. М. Термінологія землеустрою: навчальний посібник для студентів ВНЗ II-IV рівнів акредитації з галузі знань 0801 «Геодезія та землеустрій», а також студентів спеціальності «Професійна освіта» (за профілем «Землеустрій та кадастр») / І.П. Ковальчук, Н.Т. Тверезовська, В.П. Сидорко, Л.Ю. Кочеригін, Н.Я. Сидорко, Н.М. Грицишин / За ред. д. геогр. н., проф. І.П.Ковальчука. – Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2015. – 1016 с. 2. Кочеригін Л.Ю. Фотограмметрія: навч. посіб. для студ. аграрних закладів вищої освіти галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» спеціальності 193 «Геодезія та землеустрій». Біла Церква: БНАУ, 2019. 496 с.: іл. 3. Кубіцький С. О., Кочеригін Л. Ю. Організація індивідуальної роботи з дисципліни професійно-практичної підготовки студентів аграрних вищих закладів освіти: Монографія / С. О. Кубіцький, Л. Ю.Кочеригін. – К. : Видавництво «Міленіум», 2017 – 260 с., 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Кочеригін Л. Ю. Організація індивідуальної роботи зі спеціальних дисциплін майбутніх землевпорядників у ВНЗ I-II рівнів акредитації при складанні професійно орієнтованих індивідуальних завдань та тестів за різним рівнем складності. Методичні рекомендації для підготовки студентів за спеціальністю 5.08010102 «Землевпорядкування» / Л. Ю. Кочеригін. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2014. – 36 с. 2. Кочеригін Л. Ю. Оформлення графічних матеріалів при виконанні індивідуальних завдань та самостійної роботи</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування рівнів акредитації за напрямом підготовки «Геодезія, картографія та землеустрій» зі спеціальності 5.08010102 «Землевпорядкування» / Л. Ю. Кочеригін, І. Г. Кіпаренко, Н. М. Грицишин. – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2013. – 36 с. 3. Кочеригін Л. Ю. Фотограмметрія. Конспект лекцій для студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації / Л.Ю. Кочеригін. Немішаєво : НМЦ, 2005. – 138 с., іл. 4. Кочеригін Л. Ю. Фотограмметрія. Робочий зошит для студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації / Л.Ю. Кочеригін. Немішаєво : НМЦ, 2006. – 38 с., іл. 5. Кочеригін Л. Ю. Фотограмметрія. Робочий зошит для студентів ВНЗ I-II рівнів акредитації / Л.Ю. Кочеригін. Немішаєво : НМЦ, 2011. – 38 с., іл.
Кузін Наталія Василівна	професор	Ні	Управління земельно-ресурсним потенціалом	доктор економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, «Еколого-економічний механізм реабілітації деградованих і малопродуктивних земель сільськогосподарського призначення», Статті у фахових виданнях, що входять до науково-метричної бази Scopus: 1. N. Kuzin. The problems of spatial ordering and taxation of agricultural lands / M. Malashevskiy, N. Kuzin, A. Palamar, M. Malanchuk // Geodesy and Cartography. – 2017 Vol. 43 (4), pp.166-172. 2. N. Kuzin. Studying the ways of effective taxation of objects of underground commercial space / M. Malashevskiy, N. Kuzin, V. Sidorenko, A. Palamar, M. Malanchuk // Geodesy and Cartography. - 2018 Vol. 67, No.1, pp.71-85. 3. N. Kuzin. Algorithm for calculating the normative area of an industrial enterprise land plot / M. Malashevskiy, N. Kuzin, E. Bugaenko, A. Palamar, M. Malanchuk // Geodesy and Cartography. – 2018. – № 44 (2). – P. 63–70. 4. N. Kuzin. Calculation and justification of land tax and rent for the land used for the parking of vehicles on public lands / M. Malashevskiy, N. Kuzin, V. Sidorenko, A. Palamar, M. Malanchuk // Geodesy and Cartography. – 2018. – № 67 (1). – P. 87-97. ,Статті у інших фахових виданнях, що входять до науково-метричних баз: 5. Кузін Н.В. Удосконалення класифікації процесів, що спричинюють деградацію земельних угідь / Д.С. Добряк, Н.В. Кузін // Збалансоване природокористування, 2016.- №1. – С.106-112. 6. Кузін Н.В. Еколого-економічне оцінювання процесів, що спричинюють деградацію земельних ресурсів / Добряк Д.С., Кузін Н.В. // Збалансоване природокористування. - 2016. – №2. - С.105-113. 7. Кузін Н.В. Землеустрій – основоположний інструмент реабілітації деградованих і малопродуктивних земель сільськогосподарського призначення / Д.С. Добряк, Н.В. Кузін // Збалансоване природокористування. – 2016. - №3. – С.116-126. 8. Кузін Н.В. Теоретико-методологічні засади розроблення реєстру деградованих і малопродуктивних земель / Н.В. Кузін // Збалансоване природокористування. - 2016. - №4. – С. 105-110. 9. Кузін Н.В. Оптимізація використання земель у відповідності з загально-екологічними критеріями в умовах радіаційного забруднення / Н.В. Кузін // Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2017. – №1. – С.66-76. 10. Кузін Н.В. Методичні рекомендації з розробки робочих проектів землеустрою щодо зняття, переміщення, складування та нанесення родючого шару ґрунту на малопродуктивні угіддя / Н.В. Кузін // Збалансоване природокористування. – 2017 - №1. – С.91-96. 11. Кузін Н.В. Економічні проблеми сучасного землеустрою в Україні / Д.С. Добряк, А.Г. Мартин, Т.О. Євсюков, Н.В. Кузін // Збалансоване природокористування. – 2017 - №4. – С.80-85. 12. Кузін Н.В. Наукові основи використання земель в умовах радіаційного забруднення / Д.С. Добряк, Н.В. Кузін // Збалансоване природокористування. – 2018 - №2. – С.6-13. 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування фахових видань України; 1. Кузін Н.В. Екологічний моніторинг деградованих і малопродуктивних земель як
				<p>основа оцінки рівня деградаційних процесів в сільськогосподарському землекористуванні: [Електронний ресурс] / Н.В. Кузін // Ефективна економіка. – 2017. - №1. – Режим доступу до журналу: http://economy.nauka.com.ua.</p> <p>2. Кузін Н.В. Зародження і розвиток державного контролю за використанням та охороною земель в Україні / Кузін Н.В., Гончаров В.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету. – 2016. - №12. – С.180-185. 3. Кузін Н.В. Окремі аспекти формування ринку земель несільськогосподарського призначення в Україні / Кузін Н.В., Гончаров В.В., Скляр Ю.Л. // Вісник Сумського національного університету. – 2016. - №8(69). – С. 164-169. 4. Кузін Н.В. Еколого-економічний механізм реабілітації деградованих і малопродуктивних земель сільськогосподарського призначення / Добряк Д.С., Кузін Н.В. //Економіка АПК. – 2016. - №9. – С. 10-18. 5. Кузін Н.В. Особливості формування земель комунальної власності територіальних громад / Кузін Н.В. // Вісник Сумського національного аграрного університету, 2015. - №12(66). – С.142-147. 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Монографії: 1. Кузін Н. В. Методологічні аспекти еколого-економічного обґрунтування рівнів урожайності сільськогосподарських культур до проектів землеустрою: [монографія] / О.В. Харченко, В.І. Прасол, Н.В. Кузін, В.М. Мартиненко, Г.М. Кривошта // Суми: Університетська книга, 2013. - 64 с. 2. Кузін Н. В. Реабілітація деградованих і малопродуктивних земель сільськогосподарського призначення : [монографія] / Н.В. Кузін. – Суми: ВВП «Мрія-1», 2016. – 380 с.</p>
Карпенко Анатолій Миколайович	проректор з навчально-виробничої діяльності та комплексного розвитку	Ні	Ринок земель та нерухомості	<p>кандидат економічних наук, 08.00.04 – економіка та управління підприємствами, «Організаційно-економічні аспекти управління земельними ресурсами сільськогосподарських підприємств», 2) наявність не менше п`яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; Карпенко А.М. Економічна ефективність землекористування сільськогосподарських підприємств Херсонської області та основні напрями її підвищення Таврійський науковий вісник: зб. наук. праць. – Вип. 47. – Херсон: Айлант, 2007. – С. 276-281, Карпенко А.М. Шляхи удосконалення використання земельних ресурсів у сільськогосподарському виробництві Вісник Білоцерківського державного аграрного університету : зб. наук. праць. – Вип. 63. – Біла Церква, 2009. – С. 143-146 Карпенко А.М. Вплив формування та ведення земельного кадастру на ефективність землекористування сільськогосподарських підприємств Наукові праці Південного філіалу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Кримський агротехнологічний університет». – Сімферополь, 2009. – Вип. 119. – С. 94-98 Карпенко А.М. Проблеми грошової оцінки земельних ресурсів сільськогосподарських підприємств Наукові праці Південного філіалу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Кримський агротехнологічний університет». – Сімферополь, 2009. – Вип. 120. – С. 196-201 Карпенко А.М. Стан, динаміка та тенденції використання земельних ресурсів аграрних підприємств Таврійський наук. вісник: зб. наук. праць. – Вип. 65. – Херсон: Айлант, 2009. – С. 230-234 Карпенко А.М. Організаційно-економічні підходи до визначення факторів стійкості особистих селянських господарств Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. – Вип. 6 (89). – Біла Церква. – 2011. – С. 45-49 Карпенко А.М. До питання формування економічного механізму</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	забезпечення сталого розвитку сільськогосподарського виробництва Обґрунтування Вісник аграрної науки. – № 6. – Біла Церква.
				<p>– 2012. – С. 76-79 Карпенко А.М. Розвиток системи кредитування особистих селянських господарств як інструмента підтримки їх діяльності Економіка та управління АПК: зб. наук. праць. – Вип. 9 (97). – Біла Церква. – 2012. – С. 23-27 Карпенко А.М. Економічний механізм раціонального природокористування Агросвіт. № 22. – Київ, 2015.- С. 18-21. Карпенко А.М. Обмеження (обтяження) у використанні сільськогосподарських земель і механізм відшкодування втрат сільськогосподарського виробництва, спричинених ними Вісник Львівського НАУ» Економіка АПК – Вип. 22 (1) - Львів, 2015 С.31-38., 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Концептуальні основи сталого розвитку агросфери. Навчальний посібник, / Карпенко А.М., Варченко О. М. Даниленко А. С. Шубравська О. В Біла Церква. – БНАУ. – 2010. – 160с Фінансовий менеджмент Навчальний посібник,/ Карпенко А.М. Варченко О. М., Даниленко А. С. Крисанов Д. Ф. Бистрова І. О. К.: Хай-Тек Прес. – 2011. – 396с, 3 2009 року по теперішній час проректор з навчально–виробничої діяльності та комплексного розвитку., 16) участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю; Голова відокремленого підрозділу громадської організації «Всеукраїнська спілка сертифікованих інженерів-землевпорядників» у Київській області. 17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; Начальник Білоцерківського районного відділу земельних ресурсів 2000-2003рр Начальник Київського обласного головного управління земельних ресурсів2003-2005рр. Начальник управління земельних ресурсів у Білоцерківському районі Київської області 2007-2008рр.</p>
Камінецька Оксана Валеріївна	асистент	Так	Управління якістю землевпорядних робіт,ГІС в кадастрових системах	<p>кандидат економічних наук, 08.00.06 – економіка природокористування та охорони навколишнього середовища, «Удосконалення управління земельно-ресурсним потенціалом територій на основі аналізу рівня добробуту»,1) наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Камінецька О. В. Земельно-ресурсний потенціал як просторовий базис розвитку суспільства і фактор економічного зростання. Збалансоване природокористування. 2017. № 2. С. 22–26.,2) наявність не менше п’яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; 1. Камінецька О. В. Економічні теорії добробуту як основа ефективності та справедливості суспільного розподілу земельних ресурсів.Формування ринкових відносин в Україні. 2017. № 2(189). С. 66–72. 2. Камінецька О. В. Світовий досвід управління земельними ресурсами на основі рівня соціально-економічного добробуту. Формування ринкових відносин в Україні. 2017. № 3(190). С. 65–71. 3. Камінецька О. В. Методологічні основи дослідження управління земельно-ресурсним потенціалом територій. Агросвіт. 2017. № 12. С. 58–62. 4. Камінецька О. В. Оцінка ефективності управління та використання земельно-ресурсного потенціалу територій. Агросвіт. 2017. № 13. С. 39–42. 5. Камінецька О.В., Комарова Н.В., Недашківська Т. М., Гамалій І.П., Планування сталого землекористування радіаціо забруднених ґрунтів агроландшафтів на топологічному рівні //Агросвіт. 2018. № 21. С. 15–22. 6. Прядка Т. М., Камінецька О. В., Недашківська Т. М., Комарова Н. В., Комаров Д. Ю. Удосконалення організаційно-економічних підходів формування сільськогосподарського землекористування Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference Social and Economic</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	<p>Aspects of Education in Modern Society Vol.1. June 25, 2019, Обґрунтування Warsaw, Poland p.18-19, 10) організаційна робота у</p>
				<p>зкладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/ відділення (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти(факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; З 2017 року заступник декана з навчальної роботи агробіотехнологічного факультету БНАУ, 13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування; Державний земельний кадастр: Методичні вказівки до виконання лабораторно-практичних робіт для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету. Галузь знань: 19 – архітектура та будівництво, спеціальність: 193 – геодезія і землеустрій, освітньо-кваліфікаційний рівень – бакалавр / О.В. Камінецька, Т.М. Прядка, Т.М. Недашківська, А.М. Карпенко, І.П. Гамалій, Комарова Н.В., Біла Церква, 2018. Методичні рекомендації щодо підготовки та написання кваліфікаційної роботи для здобувачів вищої освіти агробіотехнологічного факультету. Галузь знань: 19 – архітектура та будівництво, спеціальність: 193 – геодезія і землеустрій, освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр /О.В. Камінецька, Т.М. Прядка, Т.М. Недашківська, І.П. Гамалій, Комарова Н.В, Комаров Д.Ю., Біла Церква, 2019. Методичні вказівки для проходження науково-виробничої практики здобувачами вищої освіти агробіотехнологічного факультету. Галузь знань: 19 – архітектура та будівництво, спеціальність: 193 – геодезія і землеустрій, освітньо-кваліфікаційний рівень – магістр /О.В. Камінецька, Т.М. Прядка, Н.В Комарова., Д.Ю. Комаров, Біла Церква, 2019.</p>
Прядка Тетяна Миколаївна	виконуюча обов'язки завідувача кафедри	Так	Моніторинг та охорона земель,Економічні методи в землевпорядкуванні	<p>кандидат економічних наук, 08.07.02 – економіка сільського господарства і АПК, «Формування інфраструктури ринку землі (на прикладі земельного фонду, 2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку фахових видань України; 1. Прядка Т.М. Деякі аспекти формування ринку землі в Україні. Науковий вісник Національного аграрного університету. – 2001. – № 41. – С. 273-276. (фахове видання) 2. Прядка Т.М.. Історичні аспекти формування приватної власності на землю. Організаційно-економічні проблеми розвитку АПК. Ч.2. – Київ. – 2001. – С. 275-278. (фахове видання). 3. Прядка Т.М. Розвиток ринку землі на Київщині. Землевпорядкування. – 2002. – № 1. – С. 49-52. (фахове видання). 4. Прядка Т.М. Особливості ціноутворення на ринку земельних ділянок несільськогосподарського призначення в Київській області. Землевпорядкування. – 2002. – № 3. – С. 45-49. (фахове видання). 5. Прядка Т.М. Купівельна спроможність населення і земледефіцитність як фактори впливу на рівень ринкових цін на землю в Київській області. Землевпорядкування. – 2003. – № 1. – С. 30-33. (фахове видання). 6. Прядка Т. М. Сучасні питання розвитку організованого земельного ринку та його інфраструктури. Сталий розвиток економіки. – 2011. – № 6. – С. 246-249. (фахове видання) 7. Прядка Т. М., Чумаченко О.М. Визначення тенденцій у формуванні сучасного рівня ринкових цін на типи землекористування в Київській області. Землеустрій і кадастр . – 2012. – № 1. - С. 61-65. 8. Прядка Т. М.,Корбут Т.С., Теоретично-методологічні засади раціонального й ефективного використання земель. Інноваційна економіка. – 2012. – № 4 (30). – С. 82-84.(фахове видання) 9. Чумаченко О.М.. Прядка Т. М..</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Жукова М.С. Економіко-математичне моделювання Обґрунтування виробничих процесів сільськогосподарських підприємств.
				<p>Інноваційна економіка. – 2012. – № 6 (32). – С. 128-132. (фахове видання) 10. Прядка Т. М.,Корбут Т.С., Наукові аспекти організації територіального планування на сучасному етапі розвитку земельних відносин. Інноваційна економіка. – 2012. – № 9(35). – С. 146-148.(фахове видання) 11. Прядка Т. М. Методичні підходи до районування та типізації ринку земель. Вісник Львівського державного аграрного університету – 2012. – № 17(2). – С. 216–220. (фахове видання) 12. Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т. М., Третяк Н.А. Територіальне планування землекористування в контексті формування фінансової стійкості об'єднаних територіальних грома. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2017. – № 1. С. 21-28. (фахове видання) 13. Priadka T.M.,Drebot O.I.,Komarova N.V., Problemming of land resources anagement Formation of territorial communities in the conditions of decentralization of the government. Землеустрій, кадастр і моніторинг земель. – 2017. – № 4. – С. 14-20. (фахове видання) 14.Прядка Т. М., Камінецька О. В., Недашківська Т. М., Комарова Н. В., Комаров Д. Ю. Удосконалення організаційно-економічних підходів формування сільськогосподарського землекористування Proceedings of the XIV International Scientific and Practical Conference Social and Economic Aspects of Education in Modern Society Vol.1. June 25, 2019, Warsaw, Poland p.18-19 3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Мартин А.Г., Гунько Л.А., Прядка Т.М., Чумаченко О.М., та ін., всього 7 авторів «Землеустрій. Частина 1». Посібник. К.: ДП «Компринт», 2016. 529 с. 2. Мартин А.Г., Гунько Л.А., Прядка Т.М., Ковальчук І.П., та ін., всього 8 авторів. «Землеустрій. Частина 3». Навч.посібник. К.: ДП «Компринт», 2017. 492с. 3. Третяк А.М., Прядка Т.М., Гетманьчик І.П., Історія земельних відносин і землеустрою в Україні. Підручник. Херсон:ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 420с., 3 2018 року завідувач кафедри управління земельними ресурсами та земельного кадастру агробіотехнологічного факультету БНАУ,</p>
Мазницький Анатолій Савич	професор	Так	Організація землевпорядних робіт	<p>доктор технічних наук, 05.24.01 – геодезія, фотограмметрія і картографія, «Геодезичний моніторинг та прогнозування техногенної геодинаміки на родовищах нафти і газу»,1. Сакун Н.Е., Мазницький А.С. О концепции создания базы нормативной документации газотранспортной системы // Доклады, сообщения VI Международной научно-практической конференции «Научно-техническая информация и научно-техническая реклама. – М., 2000. – С. 82-86. 2.Сакун М.Ю., Мазницький А.С. (НВЦ «Техдіагаз») – Україна. Діагностичний моніторинг технічного стану газотранспортної системи України, як складова ресурсоенергозбереження // Збірник доповідей VII Міжнародної конференції «Ресурсоенергозбереження в ринкових відносинах». – Ялта, 2000. – С.65-67. 3. Мазницький А.С., Середницький Л.М. Прогнозирование и оценка деформаций коллектора и вмещающих его пород при разработке месторождений нефти и газа // Геодинамическая и экологическая безопасность при освоении месторождений газа, его транспортировке и хранении. – С.-Петербург, 2001. – С.210-214. 4. Мазницький А.С., Сакун М.Ю. Дослідження техногенної геодинаміки та деформацій обв'язки свердловин на Червонопартизанському підземному сховищі газу // Інженерна геодезія. – 2002. – Вип. 46. – С.167-175. 5. Войченко С.П., Мазницький А.С. Система комплексної оцінки і прогнозування деформацій масиву гірських порід при розробці родовищ вуглеводнів // Інженерна геодезія. – 2002. – Вип. 47. – С.28-36. 6. Мазницький А.С. Кількісна оцінка і аналіз техногенних</p>

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	<p>рухів земної кори //Інженерна геодезія. – 2002. – Вип. 48. – Обґрунтування С.156-164. 7. Формування концепції комплексного</p> <p>діагностування технічного стану ЛЧМГ з використанням дистанційних методів земної кори / Сакун М.Ю., Мазницький А.С., Готинян В.С., Арістов М.В.// Можливості сучасних ГІС ДДЗ-технологій у сприянні вирішення проблем Причорноморського регіону: Матеріали регіональної наради. – Одеса, 2003. – С.93-96. 8. Пат. 62874А Україна G01M3/08. Спосіб визначення черговості запускання дефектоскопічного поршня магістрального газопроводу щодо визначення місць деградації матеріалу труби / Мазницький А.С., Готинян В.С., Сакун М.Ю.та ін.. – Оpubл. 15.12.03. – Бюл. №12. 9. Прогнозування потенційних аварійно-небезпечних ділянок магістрального газопроводу «Долина-Свалява» на основі геодинамічного моніторингу земної кори / А.С.Мазницький, М.Ю.Сакун, С.В.Муравський, П.Д.Рогов // Нафтова і газова промисловість. – 2005. - №1. – С.51-53. 10. Деякі попередні результати виробничих випробувань модернізованої камери згоряння ГПА ГТК-10 на основі трубчастих пальників / Р.М.Говдяк, к.т.н, Л.Б.Чабанович, к.т.н., Б.І.Шелковский, к.т.н. (БАТ «Укргазпроект»), Г.М.Любчик, д.т.н., професор НТУ «КПІ», Я.С.Марчук, В.І.Ізбаш, к.т.н. (ДК «Укртрансгаз»), М.Ю.Сакун, А.С.Мазницький, д.т.н. (НВЦ «Техдіагаз»), І.Ф.Сіренко, А.І.Коронкевич (УМГ «Київтрансгаз») // Науково-виробничий журнал «Трубопровідний транспорт газу в Україні». – ДК «Укртрансгаз». – 2006. – №4 (40). – С.8-9. 11. Мазницький А.С., Локман І.В., Сакун М.Ю. Аналіз похибки положення маркерів по одометру при пропусканнях внутрішньотрубних дефектоскопів // Інженерна геодезія. – 2007. – №53. – С.139-151. 12. Виявлення експлуатаційних дефектів газопроводів за даними дистанційного зондування земної кори / Мазницький А.С. Інженерна геодезія: науково-технічний збірник.- Вип.57.-К...:КНУБА, 2011. – 188с. 13. Проблеми землекористування під час паспортизації компресорних станцій магістральних газопроводів / Мазницький А.С. Інженерна геодезія: науково-технічний збірник.- Вип.58.- К...:КНУБА, 2012. – 148с. 14. Концепція створення бази нормативно-технічної документації щодо сфери видобутку корисних копалин / Войтенко С.П., Заболотний В.П. / Інженерна геодезія: науково-технічний збірник.- Київ, 2014. – Вип.60. С.70-74., наявність не менше п`яти авторських свідоцтв та/або патентів загальною кількістю два досягнення; Програмний комплекс ЄДЕБО. Керівництво користувача. Розділ 1 37 1. Пат. 8293 Україна E21B47/00, E21B49/00. Спосіб підвищення ресурсу обсадної колони експлуатаційної нафтогазової свердловини / М.В.Беккер, Р.Л.Вечерік, А.С.Мазницький, М.Ю.Сакун, Ю.Б.Хаєцький, Р.Я.Шимко. – Оpubл. 15.07.2006. – Бюл.№7. 2. Пат. 8317 Україна B65G5/00, E21B43/16. Спосіб експлуатації підземного сховища для рідинного або газового продукту / М.В.Беккер, Р.Л.Вечерік, А.С.Мазницький, Б.І.Педько, М.Ю.Сакун, Ю.Б.Хаєцький, Р.Я.Шимко. – Оpubл. 15.07.2006. – Бюл.№7. 3. Пат №54090 Российская Федерация E21B47/00. Система повышения ресурса обсадной колонны эксплуатационной нефтегазовой скважины / М.В.Беккер, Р.Л.Вечерик, А.С.Мазницкий, Н.Е.Сакун, Ю.Б.Хаецкий, Р.Я.Шимко. – Оpubл. – 10.06.2006. – Бюл. №16. 4. Марчук Я.С., Мазницький А.С., Сакун М.Ю. Геологічна детермінанта ризику в процесі діагностичних обстежень та експлуатації магістральних газопроводів // Нафтова і газова промисловість. – 2007. - №4. – С.34-38. 5. Мазницький А.С. Система геодезичного супроводу будівництва й експлуатації магістральних трубопроводів // Нафтова промисловість. – 2011. - №3. – С.31-35. 6. Войтенко С.П., Мазницький А.С., Заболотний В.П. Концепція створення бази нормативно-технічної</p>
---------------	------------------	--	---	---

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	документації щодо сфери видобутку корисних копалин // Обґрунтування інженерна геодезія. – Київ, 2014. – Вип.60. – С.70-74. 7.
				СТП 320.30019801.020-2000. Положення про організацію пусконаладжувальних робіт на устаткуванні компресорних станцій магістральних газопроводів, що вводяться в експлуатацію. Розроблено філією НВЦ «Техдіагаз» ДК «Укртрансгаз» НАК «Нафтогаз України». Розробники Сакун М.Ю. (керівник розробки), Старик І.К., Корольов В.П., Мазницький А.С., Димовіс В.І., Сірик В.Г. – К., 2000. – 19 с. 8. СТП 320.30019801.035-2001. Порядок надання допуску на виконання технічного діагностування технологічних об’єктів газотранспортної системи дочірньої компанії «Укртрансгаз». Розроблено науково-виробничим центром технічної діагностики «Техдіагаз» філією ДК «Укртрансгаз» НАК «Нафтогаз України». Розробники Сакун М.Ю. (керівник розробки), Старик І.К., Мазницький А.С., Олійник О.О. – К., 2001. – 22 с. 9. СОУ 60.3.30019801-006:2004. Галузева система діагностики обслуговування обладнання магістральних газопроводів та АГНКС / Коломеєв В.М., Беккер М.В., Мазницький А.С., Сакун М.Ю. та ін.. – ДК «Укртрансгаз» – К., 2004. – 178 с. 10. СОУ 60.3-30019801-048:2007. Системи і засоби автоматизації та телемеханізації. Упровадження в промислову експлуатацію. Розроблено філією НВЦ «Техдіагаз» ДК «Укртрансгаз». Розробники З.Артамонова, О.Булавін, Л.Данилюк, П.Дудко, В.Жиленко, к.т.н., О.Левченко, А.Мазницький, д.т.н., Г.Невечеря, М.Сакун (керівник розробки), В.Соловійов, О.Сорокін, к.т.н., І.Старик, С.Шеремет. – К., 2007. – 39 с. 11. Регламент проведення паспортизації технологічних трубопроводів обв’язок обладнання компресорних станцій / Сакун М.Ю., Мазницький А.С., Корольов П.В. та ін. – ДК «Укртрансгаз» НАК «Нафтогаз України». – К., 2007. – 113 с.

Таблиця 3. Матриця відповідності			
Моніторинг та охорона земель			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1.1. Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. РН 1.2.Знати способи пошуку, обробки та аналізу.		Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 2. Мати глибокі знання із структури та методів грошової оцінки нерухомості.		Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 25.1 Уміти використовувати методи збирання інформації в галузі геодезії і землеустрою. РН 25.2. Систематизації і класифікації інформації відповідно до поставленого проектного або виробничого завдання.		Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
Правове регулювання в землеустрої			
Програмні результати навчання		Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання. Знати способи пошуку, обробки та аналізу	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 3. Мати досконалі знання державної та іноземної мов	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 4. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професій діяльності	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 6. Знання посадових обов'язків та шляхів виконання поставлених завдань	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 9. Мати професійно-профільні знання із структури професійної діяльності. Володіти національними і міжнародними нормативно-правовими актами, основними методами наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 13. Уміти аналізувати наукову літературу, користуватися сучасними інформаційними ресурсами, перекладати з іноземної на державну мову та навпаки	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 14. Уміти розуміти іноземну мову та перекладати з неї на державну, спілкуватися із фахівцями з інших країн	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 17. Уміти знайти надійну і сучасну інформацію, що стосується національного і міжнародного земельного законодавства і стандартів	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 19. Уміти використовувати сучасне геодезичне, навігаційне, геоінформаційне та фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 20. Уміти самостійно збирати, обробляти, моделювати та аналізувати геопросторові дані у польових та камеральних умовах	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 24. Уміти застосовувати методи і технології створення державних геодезичних мереж та спеціальних інженерно-геодезичних мереж, топографічних зніманих місцевості, топографо-геодезичних вимірювань для вишукування, проектування, зведення і експлуатації інженерних споруд, громадських, промислових та сільськогосподарських комплексів з використанням сучасних наземних і аерокосмічних методів	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Управління якістю землепорядних робіт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 1. Знати способи аналізу, синтезу сучасного землепорядного законодавства. Знати способи пошуку, обробки та аналізу нормативно- правових документів.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 4. Знати програмне забезпечення землепорядних та топографо-геодезичних робіт, що дозволяє оцінювати якість проведених робіт.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 8. Мати професійно-профільні знання в управлінні земельними ресурсами.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 15. Уміти аналізувати та розуміти міжнародну систему оцінки документообігу	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 17. Знати основні вітчизняні закони і нормативні документи щодо управління якістю землепорядних робіт.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

--	--	--

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 20. Уміти самостійно аналізувати системи міжнародної стандартизації та сертифікації земельно-кадастрових робіт	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Організація землепорядних робіт

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 14.1 Уміти розуміти іноземну мову та перекладати з неї на державну; РН 14.2 Спілкуватися із фахівцями з інших країн володіючи спеціальними термінами.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 28.1 Уміти розробляти проекти землеустрою, землепорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Управління земельно-ресурсним потенціалом

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 8. Мати професійно-профільні знання у галузі геодезії та землеустрою.	РН 28. Уміти розробляти проекти землеустрою, землепорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 14.1 Уміти розуміти іноземну мову та перекладати з неї на державну; РН 14.2 Спілкуватися із фахівцями з інших країн володіючи спеціальними термінами	РН 28. Уміти розробляти проекти землеустрою, землепорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 28. Уміти розробляти проекти землеустрою, землепорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	РН 28. Уміти розробляти проекти землеустрою, землепорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель, складати карти і готувати кадастрові дані із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Ринок земель та нерухомості

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 32.1. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у оціночній діяльності; РН 32.2. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей залежно від мети досліджень.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 31. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у оціночній діяльності щодо вимог національного і міжнародного земельного законодавства.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 30. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології при вирахуванні грошової оцінки.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові,	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та

Програмні результати навчання	практичні. Методи навчання	письмові екзамени. Форми оцінювання
РН 29. Уміти обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімів, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 28.1 Уміти розробляти проекти землеустрою, землевпорядної і кадастрової документації та документації з оцінки земель. РН 28.2 Складати карти із застосуванням комп'ютерних технологій, геоінформаційних систем і цифрової фотограмметрії для застосування їх в оціночній діяльності.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 26. Уміти використовувати геодезичне і фотограмметричне обладнання і технології, методи математичного оброблення геодезичних і фотограмметричних вимірювань.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 18. Уміти проводити польові, дистанційні і камеральні дослідження в галузі геодезії та землеустрою.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН7. Знання проблем довкілля та шляхів його збереження.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 4. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у грошовій оцінці.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 2. Мати глибокі знання із структури та методів грошової оцінки нерухомості.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Економічні методи в землевпорядкуванні

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 21. Уміти агрегувати польові, камеральні та дистанційні дані на теоретичній основі з метою синтезування нових знань у сфері геодезії та землеустрою.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 19. Уміти використовувати сучасне геодезичне, навігаційне, геоінформаційне та фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 7. Знання проблем довкілля та шляхів його збереження.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 6. Знання посадових обов'язків та шляхів виконання поставлених завдань.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 5. Знання іноземних мов, міжнародного законодавства у галузі економіки землекористування.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 4. Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються економіці землекористування.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні.	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
ГІС в кадастрових системах		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 29. Уміти обробляти результати геодезичних вимірювань, топографічних і кадастрових знімків, з використанням геоінформаційних технологій та комп'ютерних програмних засобів і системи керування базами даних	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 19. Уміти використовувати сучасне геодезичне, навігаційне, геоінформаційне та фотограмметричне програмне забезпечення та обладнання.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 15. Уміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 10. Мати професійно-профільні знання та практичні навички щодо земельного кадастру, оцінки земель, картографування, землеустрою та геодезії.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 8. Мати професійно-профільні знання в управлінні земельними ресурсами.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН 4. Знати програмне забезпечення землевпорядних та топографо-геодезичних робіт, що дозволяє оцінювати якість проведених робіт.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.
РН1. Знати способи аналізу, синтезу сучасного землевпорядного законодавства. Знати способи пошуку, обробки та аналізу нормативно-правових документів.	Пояснювально-ілюстративні, проблемно-пошукові, практичні	Усне та письмове опитування, захист практичних, самостійних та індивідуальних робіт, контрольні роботи, усні та письмові екзамени.

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	18
	За 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (докторантським) рівнем	7

	<table><tr><td>За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем</td><td>/</td></tr></table>	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	/						
За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	/								
Кількість акредитованих освітніх програм	<table><tr><td>За 1 (бакалаврським) рівнем</td><td>1</td></tr><tr><td>За 2 (магістерським) рівнем</td><td>3</td></tr><tr><td>За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем</td><td>0</td></tr></table>	За 1 (бакалаврським) рівнем	1	За 2 (магістерським) рівнем	3	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0		
За 1 (бакалаврським) рівнем	1								
За 2 (магістерським) рівнем	3								
За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0								
Контингент студентів на всіх курсах навчання	<table><tr><td>На денній формі навчання</td><td>3953</td></tr><tr><td>На інших формах навчання (заочна, дистанційна)</td><td>2329</td></tr></table>	На денній формі навчання	3953	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2329				
На денній формі навчання	3953								
На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2329								
Кількість факультетів	-								
Кількість кафедр	-								
Кількість співробітників (всього)	<table><tr><td>• в т.ч. педагогічних</td><td>383</td></tr><tr><td>Серед них: - докторів наук, професорів</td><td>52</td></tr><tr><td>- кандидатів наук, доцентів</td><td>264</td></tr></table>	• в т.ч. педагогічних	383	Серед них: - докторів наук, професорів	52	- кандидатів наук, доцентів	264		
• в т.ч. педагогічних	383								
Серед них: - докторів наук, професорів	52								
- кандидатів наук, доцентів	264								
Загальна площа будівель, кв. м	<table><tr><td>Серед них:</td><td>-</td></tr><tr><td>- власні приміщення (кв. м)</td><td>1301834</td></tr><tr><td>- орендовані (кв. м)</td><td>0</td></tr><tr><td>- здані в оренду (кв. м)</td><td>150</td></tr></table>	Серед них:	-	- власні приміщення (кв. м)	1301834	- орендовані (кв. м)	0	- здані в оренду (кв. м)	150
Серед них:	-								
- власні приміщення (кв. м)	1301834								
- орендовані (кв. м)	0								
- здані в оренду (кв. м)	150								
Навчальна площа будівель, кв. м	<table><tr><td>Серед них:</td><td>-</td></tr><tr><td>- власні приміщення (кв. м)</td><td>36327</td></tr><tr><td>- орендовані (кв. м)</td><td>0</td></tr><tr><td>- здані в оренду (кв. м)</td><td>0</td></tr></table>	Серед них:	-	- власні приміщення (кв. м)	36327	- орендовані (кв. м)	0	- здані в оренду (кв. м)	0
Серед них:	-								
- власні приміщення (кв. м)	36327								
- орендовані (кв. м)	0								
- здані в оренду (кв. м)	0								
Бібліотеки	<table><tr><td>Кількість місць у читальному залі</td><td>245</td></tr></table>	Кількість місць у читальному залі	245						
Кількість місць у читальному залі	245								
Гуртожитки	<table><tr><td>Кількість гуртожитків</td><td>7</td></tr><tr><td>кількість місць для проживання студентів</td><td>3627</td></tr></table>	Кількість гуртожитків	7	кількість місць для проживання студентів	3627				
Кількість гуртожитків	7								
кількість місць для проживання студентів	3627								

Запевнення	
Керівник ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Гарант освітньої програми	Мазницький Анатолій

