

# Відомості про самооцінювання

Загальні відомості	
Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	362
Повна назва ЗВО	Білоцерківський національний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	493712
ПІБ керівника ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://btsau.edu.ua">http://btsau.edu.ua</a>
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	30389
Назва ОП	Харчові технології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ МОН від 26.06.2018 № 1364-л, (на строк навчання)
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	18 Виробництво та технології
Спеціалізація	181 Харчові технології
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Біолого-технологічний факультет
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з харчових технологій
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Шурчкова Юлія Олександрівна, професор
Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження	Проект ОП було розпочато у 2017р. після вивчення ринку праці та потреб роботодавців. На початку розробки ОП гарантом професором Ю.О. Шурчковою та проєктною групою (доценти Г.П. Калініна і О.П. Гребельник) було запропоновано групі зі змісту та якості освіти факультету проєкт ОП для обговорення та рецензування. 20 лютого 2018 р. освітньо-професійну програму зі спеціальності 181 «Харчові технології» було затверджено Вченою радою Білоцерківського національного аграрного університету, інформація про неї внесена до Правил прийому ЗВО, та оголошений набір. Впродовж навчального року програма була переглянута з врахуванням рекомендацій групи зі змісту та якості освіти відповідно вимог чинного законодавства. Основними умовами запровадження ОП стали спроможність факультету провадити освітню діяльність у сфері вищої освіти відповідно до ліцензійних умов, наявність освітньої програми за першим бакалаврським рівнем вищої освіти, позитивна динаміка попиту на спеціальність, наявність регіональних потреб, попиту роботодавців на спеціальність.
*Освітня програма	<a href="#">181_ОПП_ХТ_магістр_2019.pdf</a>
*Навчальний план за ОП	<a href="#">181_ХТ_навч_план_2019.pdf</a>
Рецензії та відгуки роботодавців	<a href="#">Рецензія роботодавців.pdf</a>
*Заява на проведення акредитації ОП	<a href="#">Заява Білоцерківський НАУ Харчові.pdf</a>

1. Проектування та цілі освітньої програми	
Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?	Освітня програма забезпечить формування якісно нового фахівця харчової промисловості, здатного вирішувати нестандартні питання галузі, впроваджувати інноваційні рішення, розв'язувати науково-дослідні проблеми, забезпечуючи отримання безпечних харчових продуктів, виготовлених за енергоощадними технологіями з врахуванням вимог НАССР Програма направлена на формування загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань харчової промисловості, що передбачає здійснення дослідницько-інноваційної діяльності та характеризується невизначеністю умов і вимог. Інтегрована підготовка, що поєднує чітку практичну спрямованість навчання на вивчення науково-дослідної, організаційно-технологічної, організаційно-управлінських систем функціонування підприємств, організацій та установ харчової промисловості усіх форм власності Особливістю програми є її екогуманістичне спрямування, акцент у дисциплінах на технологіях, які передбачають заощадливе використання сировини, переробку вторинних ресурсів, збереження довкілля та популяційного здоров'я. Опис ОП <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf</a>
Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО	Цілі ОП відповідають місії університету: <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polituka_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polituka_bnau.pdf</a> Місія університету в тому, що ОП передбачає підготовку висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нового покоління у галузі виробництва харчових продуктів шляхом надання освітніх послуг відмінної якості, дотримання високих стандартів у викладанні, науковій і професійній діяльності, що обумовлює стратегію БНАУ. Стратегічною метою Білоцерківського НАУ є досягнення лідерства у сфері аграрної освіти і науки України, динамічний розвиток, забезпечення гідної позиції у державних та європейських рейтингах закладів вищої освіти за якістю освітніх послуг. Політика БНАУ в сфері якості базується на засадах міжнародних стандартів якості ISO 9001:2008 та ISO 9001:2015 і спрямована на гарантоване забезпечення вимог та очікувань замовників освітніх послуг. Відповідно до стратегії БНАУ, діяльність з провадження ОП сплановано у такий спосіб, щоб зайняти гідну позицію серед вітчизняних та зарубіжних ЗВО у сфері виробництва харчових продуктів. У зв'язку з тим, що нинішня стратегія ЗВО спрямована на інтеграцію в європейський освітній простір, то основні цілі ОП з точки зору досягнення гідної позиції у міжнародних рейтингуваннях університетів повністю відповідають місії та стратегії Білоцерківського НАУ.
Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:	<p><b>- здобувачі вищої освіти та випускники програми</b></p> <p>Студенти та випускники програми мають змогу представляти свою думку стосовно цілей та програмних результатів ОП тому, що вони є представниками групи зі змісту та якості освіти і входять до проєктної групи, що відповідає за розробку ОП. Для студентів проводиться анонімне анкетування щодо якості викладання та змісту дисциплін, побажань змін у рамках дисципліни, освітньої програми. Випускники: на ярмарках вакансій, які відбуваються двічі на рік, завжди запрошуються випускники тому є можливість проводити анкетування серед випускників, як незацікавленої особи так і випускники- роботодавці. Результати опитування чи анкетування мають своє відображення у проєктуванні ОП на наступний період. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf</a></p> <p><b>- роботодавці</b></p> <p>Роботодавці Думка і зауваження роботодавця враховується через відгуки та рецензії на проєкт ОП та навчальний план, які розсилаються членам Ради роботодавців. Відгуки та результати анкетування, що проводяться анкетування у рамках щорічної «Ярмарки вакансій» розміщено на сайті і обов'язково враховуються при проєктуванні ОП на наступний період. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf</a></p> <p><b>- академічна спільнота</b></p> <p>НПП входять до проєктної групи, групи зі змісту та якості освіти, що року проходять підвищення кваліфікації в умовах виробництва, мають можливість спілкуватися з роботодавцями та випускниками у виробничих умовах. Проводять кафедральні та міжкафедральні наради, де обговорюють проєктування ОП з точки зору їх оновлення з врахуванням результатів співпраці з роботодавцями та здобувачами вищої освіти в тому числі випускниками. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf</a></p>

<p><b>Продemonструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</b></p>	<p>Члени проєктної групи постійно відстежують тенденції розвитку переробної галузі та ринку праці. Ознайомлюються з публікаціями провідних фахівців та науковців галузі і на основі аналізу цієї інформації вносять пропозиції щодо оновлення змісту ОП. Розглядають на раді факультету, науково-методичною комісією факультету і затверджують Вченою радою університету відповідно до положення:</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf</a></p> <p>Аналіз ОП підтверджує, що програмні результати навчання повністю відповідають тенденціям ринку праці, що було враховано у розробленні ОП. Особливу увагу було приділено знанням екологізації виробництва та узгодженості технологій харчових продуктів світовим стандартам. На структуру попиту у кадрах для харчової промисловості можуть впливати такі чинники як збільшення потреби у працівниках, які володіють базою знань у сфері інформаційних технологій; збільшення потреби у фахівцях, які володіють сучасними екологічними знаннями, мають практичні навички, формують екологічний світогляд для підвищення загального рівня екологічної культури; переміщення трудових ресурсів із промисловості у ті сектори економіки, що пов'язані з наданням різних видів послуг населенню та підприємствам. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka">https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka</a></p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</b></p>	<p>Регіональний контекст відіграє вагомий роль для функціонування ОП, оскільки характеризується високоефективним виробництвом сільськогосподарської продукції та продукції тваринництва в Київській та суміжних до неї областях. В регіоні гостро стоїть потреба у висококваліфікованих спеціалістах, здатних комплексно вирішувати всі галузеві питання. Аналіз тенденції ринку праці та особливості галузевого контексту відображенні в цілях та визначеннях програмних результатів навчання. Цілі ОП формуються в рамках науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів, курсів, пролонгованих семінарів тощо, де НПП мають змогу ознайомитися з актуальними проєктами НТД, розробками нового технологічного обладнання, засобів комп'ютеризації виробництва, оснащення та обслуговування датчиками контролю за процесами. Крім того щорічно НПП Білоцерківського НАУ проходять курси підвищення кваліфікації в умовах виробництва, де під час стажування ознайомлюються з новітніми технологіями у харчовій промисловості. Цей досвід інтегрується у контент освітньої програми, тобто впливає на формування її цілей. У формуванні цілей та програмних результатів ОП враховано потреби регіону щодо поглибленої підготовки фахівців з виробництва харчових продуктів. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka">https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka</a>  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_praktyka_bnau_2017.pdf</a></p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</b></p>	<p>У формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП враховано досвід вітчизняних ЗВО (НУХТ, НУБіП, Сумський НАУ, Львівський НАУ) та іноземних програм. Було укладено меморандуми щодо академічного і наукового співробітництва, що представляють взаємний інтерес для обох сторін: Інститут тваринництва м.Костінбрл (Болгарія), сільськогосподарська академія м.Софія (Болгарія), сільськогосподарський університет м.Пловдив (Болгарія), сільськогосподарський університет м.Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м.Нітра, Університет ім. Шахіда Бехонара м.Керман (Іран). Висновки порівняння: ОП в своїх результатах навчання охоплює всю переробну галузь, починаючи з виробництва продукції; враховує регіональний та галузевий контекст. Були запозичені кращі практики з інших програм, а саме, екологічну складову. Завдяки такому аналізу ОП та навчальний план мінімізовано за кількістю дисциплін, чим вдалося запобігти годинного перенавантаження здобувачів вищої освіти. За рахунок вищезазначеного ОП, що акредитується, є конкурентоздатною поряд з вітчизняними та іноземними аналогами.</p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти для спеціальності 181 «Харчові технології» для другого магістерського рівня відсутній. Тому програмні результати навчання проєктна група визначала відповідно проєкту стандарту та Національної рамки кваліфікації. Освітні компоненти в ОП сформовано у такий спосіб, щоб досягти результатів навчання визначених проєктом стандарту, особливо обов'язкових компонентів, на вивчення кожної з цих дисциплін відведено не менш як 5 кредитів ЄКТС. Результати навчання, визначенні ОП, відповідають вимогам національної рамки кваліфікації для другого магістерського рівня. Зокрема увагу акцентовано на уміннях аналізувати, оцінювати, порівнювати, впроваджувати та розв'язувати проблемні ситуації в переробній галузі.</p>
<p><b>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</b></p>	<p>Щоб забезпечити відповідність результатів навчання вимогам національної рамки кваліфікації для другого магістерського рівня, було вивчено проєкт стандарту для спеціальності 181 «Харчові технології» та проаналізовано аналогічні вітчизняні та іноземні ОП за змістом освітніх компонент. Було розроблено проєкт ОП, відповідно положення БНАУ про освітній процес <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf</a></p> <p>Проєкт освітньої програми було надано для ознайомлення членам групи якості освіти і, враховуючи їхні зауваження та рекомендації, було сформовано ОП з дотриманням відповідності результатів навчання вимогам національній рамці кваліфікацій. Зокрема, на досягнення таких результатів навчання, які корелюють із загальними компетентностями, а саме, обґрунтовування пропозиції щодо удосконалення технологій, покращення якості харчових продуктів, умов їх зберігання та реалізації, як це відображено в матриці відповідності, спрямовано формування відповідних компетентностей, які формуються під час вивчення дисциплін: «Технологія продуктів функціонального призначення»; «Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації»; «Інноваційні технології зберігання сировини та харчових продуктів»; «Органічне виробництво харчових продуктів», «Харчова та санітарна токсикологія», «Менеджмент якості», «Виробнича логістика».</p>

## 2. Структура та зміст освітньої програми

<b>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</b>	90
<b>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</b>	54
<b>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</b>	36
<b>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</b>	<p>Зміст ОП за освітніми компонентами «Технологія продуктів функціонального призначення»; «Технологія переробки вторинної сировини», «Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації»; «Виробнича логістика», «Менеджмент якості», науково-виробнича практика; підготовка і захист кваліфікаційної роботи відповідає об'єкту вивчення – харчові технології – і повністю відповідає теоретичному та практичному змісту предметної області для спеціальності 181 – «Харчові технології» для другого магістерського рівня. Зміст ОП за освітніми компонентами «Технологія продуктів функціонального призначення»; «Технологія переробки вторинної сировини», «Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації»; «Виробнича логістика», «Менеджмент якості», науково-виробнича практика; підготовка і захист кваліфікаційної роботи в повній мірі відповідає методам, методикам та технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Зміст ОП за освітніми компонентами «Технологія продуктів функціонального призначення»; «Технологія переробки вторинної сировини», «Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації»; «Виробнича логістика», «Менеджмент якості», науково-виробнича практика; підготовка і захист кваліфікаційної роботи відповідає інструментам та технологічному обладнанню переробної галузі, які здобувач вищої освіти вчиться застосовувати і використовувати на практиці. В такий спосіб здобувач вищої освіти освоює технологічне обладнання та технологічні операції. Теоретичний зміст предметної області «Харчові технології» студент освоює, вивчаючи гуманітарні та теоретичні освітні компоненти, що відповідає проекту стандартів вищої освіти. На біолого-технологічному факультеті акредитується ОП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва», де основні компоненти висвітлюють лише інноваційні технології переробки продукції тваринництва, а саме, переробку молока і м'яса. Тому можливість об'єднання декількох програм не розглядається.</p>
<b>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</b>	<p>Студенти ОП мають можливість обирати дисципліни в обсязі не менш як 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Студенти мають можливість формувати індивідуальний план освітньої траєкторії, для цього відповідно до Положення «про вільний вибір студентами вибіркових дисциплін у Білоцерківському національному аграрному університеті» він обирає дисципліни з вибіркового блоку. Вибір дисциплін варіативної частини освітньої програми студент здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya</a>  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_biologotechnology.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_vubirkovi_biologotechnology.pdf</a></p>
<b>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</b>	<p>Проектною групою сформовані вибіркові блоки освітніх компонентів: за вибором університету (обсягом 13 ЄКТС) та за вибором студента (обсягом 23 ЄКТС). ЗВО забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої програми за принципом альтернативності (студент може обирати не менше 2 дисциплін з вибіркового блоку). Прагнемо не допускати нав'язування студентам дисциплін в інтересах однієї кафедри. Процедура інформування ЗВО про дисципліни, що пропонуються на вибір регламентується положенням</p>



<p><b>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</b></p>	<p>ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає змогу здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. У навчальному плані ОП передбачено науково-виробничу практику загальним обсягом 11 кредитів ЄКТС, яка формує загальні та спеціальні фахові компетентності. Зміст та завдання практичної підготовки узгоджуються з роботодавцями, які входять до складу ради роботодавців, що укладає методичні рекомендації відповідно до положення про організацію навчання, стажування та виробничої практики студентів БНАУ. В рамках здійснюється практична підготовка шляхом проведення практичних аудиторних занять, та занять в умовах виробництва на філіях кафедри, екскурсії на підприємства та в НВЦ БНАУ. НВЦ слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик, наукових досліджень науково-педагогічних працівників і студентів. Бази практик, філій, графік практик розміщено на сайті БНАУ: Місце практик студент обирає самостійно.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/grafik_praktyky_bnau_2019_2020.pdf</a>;  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/bazy_praktyk_bnau.pdf</a>  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/filij_kafedr_bnau.pdf</a>  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/dualna/pologen_rady_robot_bnau_2015.pdf</a> В БНАУ щороку відбуваються Ярмарки вакансій для студентів за участі провідних компаній.</p>
<p><b>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</b></p>	<p>Освітня програма передбачає набуття упродовж періоду навчання здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям та результатам навчання ОП, зокрема здатність креативно мислити й управляти часом, навичок комунікації, керування проєктами, командотворення, тощо. На наш погляд, в ОП недостатня кількість дисциплін, які формують вміння швидко приймати рішення у нестандартних ситуаціях, бути стресостійкими та розвивати стратегічне мислення. В подальшому ми приділяємо більшу увагу бізнес складовим та інформаційно-технологічним дисциплінам, що розвивають економічне мислення. Працюємо над програмою впровадження нових дисциплін. Під час аудиторних занять НПП поступово впроваджують інноваційні педагогічні підходи навчання у вигляді ділових ігор, семінарів, лекцій діалогів та полілогів, тренінгів, круглі столи тощо. В університеті третій рік поспіль діє пролонгований семінар, на якому НПП всім цим методам навчають і опробовують. В рамках міжнародного проєкту «work shop» у співпраці з представниками органів студентського самоврядування закладів вищої освіти міста Білої Церкви (а також у режимі онлайн – закладами вищої освіти Київської області) студентські лідери були учасниками фасилітаційної сесії «Київщина – простір майбутнього», презентували інноваційні проєкти своїх закладів освіти, обмінювалися досвідом.</p>
<p><b>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</b></p>	<p>Професійний стандарт на спеціальність відсутній, тому ЗВО орієнтується для визначення компетентностей та результатів навчання, що визначають присвоєння після завершення навчання на національну рамку професійну кваліфікацію.</p>
<p><b>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</b></p>	<p>У формуванні ОП та навчального плану ЗВО дотримується таких рекомендацій: обсяг самостійної роботи не перевищує 2/3 загального обсягу навчальної дисципліни. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів ОП з фактичним навантаженням здобувачів включно з самостійною роботою відбувається згідно вимог положення, яке містить формули обрахування достатності навчального навантаження, які встановлює науково-методична комісія університету. Загальне навантаження на студентів розраховується відповідно до кількості кредитів та видів занять.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/polog_osvitni_programy_bnau.pdf</a>, Проводять опитування студентів щодо їхнього ймовірного перенавантаження та визначення реальної необхідності кількості годин на виконання самостійної роботи.</p>
<p><b>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</b></p>	<p>Дуальна форма освіти у БНАУ не застосовується</p>

<b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</b>	<a href="https://btsau.edu.ua/content/vstupnyku">https://btsau.edu.ua/content/vstupnyku</a>
<b>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</b>	Для здобуття ступеня вищої освіти «Магістр» при вступі до БНАУ приймаються: - Особи, які здобули ступінь «Бакалавр»;- особи, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст»;Особи, які здобули ступінь «Магістр» за іншою спеціальністю При вступі на здобуття ОС «Магістр» на базі «Бакалавра» буде враховуватися внутрішній іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. Вступники, які вже мають диплом «Магістра» або «Спеціаліста», здобутого раніше за іншою спеціальністю, мають вступне випробування з іноземної мови та фахове вступне випробування у БНАУ. Участь у обговоренні предметів ЗНО на небюджетні конкурсні пропозиції приймають члени фахових атестаційних комісій факультетів, обговорюються членами приймальної комісії та членами Вченої Ради університету.Для вступників на базі диплому «спеціаліста» та «бакалавра», освітні програми формують члени фахових атестаційних комісій факультетів. Перегляд освітніх програм вступних випробувань здійснюється щорічно, з метою урахування особливостей освітньої програми відповідного рівня. Завдання вступних (фахових) випробувань розроблено з урахуванням можливостей щодо опанування здобувачами вищої освіти відповідного рівня вимог освітньої програми спеціальності за якою вони зараховуються на навчання. Протягом навчального періоду «Правил прийому до Білоцерківського НАУ» не змінювалися.
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	Визнання результатів навчання, під час академічної мобільності здійснюється на підставі даних «Академічної довідки», виданої закладом вищої освіти, в якому раніше навчався студент. Відповідно видається наказ по Білоцерківському НАУ, про перезарахування результатів заліків та іспитів з дисциплін, що входять до освітньої програми. Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Переведення або поновлення на навчання осіб з інших ЗВО за даною освітньою програмою не здійснювалось
<b>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</b>	ВіОсоби, які раніше здобували неформальну освіту, на навчання за даною освітньою програмою не вступали. Прийом на навчання осіб, які раніше здобували неформальну освіту здійснюється відповідно до діючих законодавчих та нормативних документів, основними з яких є: ЗУ «Про вищу освіту», «Умови вступу до закладів вищої освіти» та Положення «Про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти».
<b>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</b>	Практики застосування вказаних правил на відповідній ОП не було

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<b>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</b>	Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів. Застосовувані форми та методи навчання і викладання на ОП наступні: лекції, практичні заняття аудиторних та в умовах філії кафедри, на виробництві, в НВЦ БНАУ, де створені спеціалізовані навчальні класи при забійному цеху, цеху виробництва молока і м'яса. Активно впроваджуємо інноваційні педагогічні підходи в освітньому процесі зокрема мозковий штурм, дебати, дискусія, яким викладачі навчаються на пролонгованому методико-психологічному семінарі для НПП. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/tematyka_seminar_2019_2020.pdf</a>
--	--

<p><b>Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу розроблення освітніх програм. Після завершення курсу кожен викладач анкетує студентів на предмет оцінювання освітнього процесу. Анкета поділена на три блоки: організація освітнього процесу, рівень викладання дисциплін і ставлення студента до навчання <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a> Також проводять анкетування НПП на предмет оновлення методів і форм навчання. Для підвищення рівня кваліфікації викладання та інтегрування в європейський контент навчально-методичним відділом моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ розпочато проведення пролонгованого семінару, призначенням якого є виховні цілі в роботі зі студентами групи, моделі взаємодії його зі студентами, освітньо-виховні підходи й інноваційні стратегії тощо. Щороку в університетській газеті «Університет» даються поради першокурсникам інформацію стосовно форм і методів навчання, також дану інформацію вони можуть отримати з путівника студента. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka">https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka</a></p>
<p><b>Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</b></p>	<p>НПП самостійно визначають, як саме читати лекцію, практичне чи іншого типу заняття, та, не зазнаючи обмежень, обирають навчальні матеріали, методи, формати викладу. Кожен викладач застосовує методи навчання, які на його думку є найбільш доцільними і в яких він обізнаний і краще розкриває свій професіоналізм, що відповідає принципам академічної свободи. При цьому діяльність викладача орієнтована на студентоцентрований підхід в освітньому процесі, що дозволяє досягнути багатоманітності поглядів на проблеми, застосовуючи таких форм як – дискусії, диспути, круглі столи, технологічні ігри та розгляд виробничих ситуацій. НПП на заняттях може використовувати свій науковий доробок, на прикладі власних досліджень викладати певні розділи дисциплін, пропонувати ІНДЗ студентам. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб). Принципи академічної свободи враховано «Положенням про організацію освітнього процесу у БНАУ», що забезпечує науково-педагогічним працівникам вільно обирають форми та методи навчання та викладання. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</b></p>	<p>Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в БНАУ, Положення про систему управління навчанням Moodle в БНАУ учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання Цю інформацію у межах окремих освітніх компонентів розміщено в робочій навчальній програмі та силабусі і надається учасникам освітнього процесу у друкованому вигляді і електронному варіанті на дистанційній платформі Moodle. З цими матеріалами студенти ознайомлюються на початку навчального року зазвичай на вступному занятті. Доступ до MOODLE. здійснюється через веб-сайт університету, факультету <a href="https://teach.btsau.net.ua/login/index.php">https://teach.btsau.net.ua/login/index.php</a> На сайті університету представлено освітні програми, навчальні плани, каталоги дисциплін, графік організації освітнього процесу, розклад занять, результати опитування ЗВО, посилання на дистанційне навчання тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для студента і викладача. <a href="https://btsau.edu.ua/content/normativne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/content/normativne-zabezpechennya</a> <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf</a> <a href="https://teach.btsau.net.ua/">https://teach.btsau.net.ua/</a> На жаль з причин перевантаження ресурсу сайту перевантаження ресурсу сайту (багато корисної інформації подано коротко або взагалі відсутня).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</b></p>	<p>Поєднання навчання і досліджень викладачів та здобувачів освіти на ОП акцентовано на саморозвитку особистості, засвоєнні підходів щодо проведення досліджень спрямованих на вирішення задач в процесі професійної діяльності Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається шляхом участі ЗВО у студентських наукових конференціях, участь у наукових гуртках та семінарах, у конкурсах студентських наукових робіт. Щороку 3-5 студентів проводять дослідницьку наукову частину кваліфікаційної роботи в виробничих умовах НВЦ БНАУ. Власний Науково-виробничий центр слугує базою для проведення навчальних і виробничих практик. НПП свої наукові досягнення впроваджують у освітній процес, в такий спосіб доносять до студентів. Щороку БНАУ проводить Міжнародну науково-практичну конференцію здобувачів вищої освіти, що дозволяє здійснити апробацію наукових досягнень здобувачів вищої освіти. За результатами роботи конференцій доповіді опубліковуються в електронних виданнях студентських наукових конференцій. До складу університету входять 5 науково-дослідних інститутів, 11 науково-дослідних лабораторій, два регіональні центри. В міжкафедральних науково-дослідних лабораторіях Білоцерківського НАУ НПП та студенти досліджують вміст в кормах поживних речовин, здійснюють періодичний контроль якості і безпечності сировини, вивчають антиоксидантні системи організму на клітинному рівні та ін. <a href="http://science.btsau.edu.ua">http://science.btsau.edu.ua</a> Лабораторії атестовані у державній метрологічній системі на право проведення вимірювань (відповідно «Правил уповноваження та атестації у державній метрологічній системі», зареєстрованих у Міністерстві 13.04.2005 р за № 392/10672), кожна лабораторія має галузь атестації за конкретними показниками та має право видавати офіційні результати відповідно галузі атестації до закінчення терміну атестації. <a href="http://science.btsau.edu.ua/node/33">http://science.btsau.edu.ua/node/33</a> <a href="http://science.btsau.edu.ua/node/248">http://science.btsau.edu.ua/node/248</a></p>



<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі</b></p>	<p>Ініціатором оновлення контенту ОП виступають НПП, які є розробниками ОП. За результатами анкетування студентів. НПП корегують зміст освітніх компонентів. Перегляд та оцінювання змісту освітніх компонентів проводиться групою зі змісту якості освіти відбувається зазвичай у травні, щоб оновлену версію вчасно викласти в новому навчальному році. Оновлення навчально-методичного матеріалу відбувається під час викладання дисципліни. Оновлену версію робочої програми ухвалюють на засіданні кафебри, методичній комісії факультету та університету . НПП підвищує кваліфікацію шляхом участі в науково-практичних вітчизняних та зарубіжних конференціях, участі програми Еразмус+: доц. Бабенко О.І. по програмі Еразмус K1, доц. Вовкогон А.Г. по програмі Еразмус K2. <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya</a> <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normatyvne/polog_osvitni_programy_bnau.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО</b></p>	<p>Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюється завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводять науковцями закордонних закладів освіти, з якими укладені угоди про наукову співпрацю .Відбулася зустріч всесвітньо відомого професора Лео ден Хартога зі студентами та викладачами БНАУ, який представляє компанію Trouw Nutrition. З професором з генетики Matthew Temple (Назарет-коледж, США) та інш.. Відділ зовнішньоекономічної та інвестиційної діяльності заохочує студентів для проходження навчання за кордоном (за період 2017-2019 94 студента БТФ брали участь у програмі Косвіг - рослинництва та тваринництва), інформуючи про різні програми обміну, організовуючи зустрічі зі студентами, що навчалися в іноземних ВНЗ, проводячи флешмоби та інформативні години. Індивідуальна міжнародна академічна мобільність здобувачів вищої освіти (отримання наукових консультацій, засвоєння додаткових компонентів в рамках виконання освітньо-професійної програми) здійснюється згідно договорів про встановлення науково-освітніх відносин для задоволення потреб розвитку освіти і науки. БНАУ бере активну участь у європейській програмі Еразмус+ K1 та Еразмус+ K2. Студенти залучаються до міжнародної співпраці шляхом академічної мобільності та участі в міжнародних проєктах, конференціях і семінарах. В цілому в БНАУ працює до 20 різних програм обміну з більшістю країн ЄС: Фінляндія , Великобританія, Польща, Німеччина; а також США, Канадою, Австралією, Новою Зеландією. Студенти та викладачі БТФ беруть участь у програмі-обміні Еразмус+ K1 та у програмі Erasmus K2. Вони проходять навчання у Європейських сільськогосподарських вищих навчальних закладах (Сільськогосподарський університет м Краків (Польща), Словацький сільськогосподарський університет м. Нітра) Більш того, студенти проходять навчання в Поморській Академії м. Слупськ (всі спеціальності). Крім того, існує можливість проходження літнього навчання Baltic University Program ( програма діє для студентів всіх напрямів підготовки). Недоліком є низький рівень володіння англійською мовою студентів та НПП, який створює перешкоди в інтернаціоналізації наукової діяльності ЗВО.</p>

#### 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність



<p><b>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в БНАУ (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc</a>) для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в межах навчальних дисциплін обрані такі форми контрольних заходів: Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового курсу з метою визначення рівня підготовки студентів з дисциплін, які забезпечують цей курс. Результати контролю аналізуються на кафедральних (міжкафедральних) нарадах та засіданнях методичних комісій спільно з науково-педагогічними працівниками, які проводять заняття з відповідної дисципліни. Поточний контроль проводиться викладачами на аудиторних заняттях усіх видів. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи, а також засвоєння здобувачем вищої освіти лекційного матеріалу та матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання. Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на практичних заняттях та лекціях, у формі колоквіуму, за результатами якого здобувач вищої освіти допускається до виконання лабораторної роботи, їх виступів при обговоренні питань на семінарських заняттях, а також у формі комп'ютерного тестування. Рубіжний (модульний, тематичний, календарний) контроль - це контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти після вивчення логічно завершеної частини програми дисципліни. Цей контроль може бути тематичним (модульним) або календарним і може проводитися у формі контрольної роботи, тестування, виконання розрахункового або розрахунково-графічного завдання, курсового проекту (роботи) та ін. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання наприкінці семестру або навчального року. Підсумковий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану з напряму підготовки (спеціальності) у вигляді семестрового іспиту, заліку (диференційованого заліку) в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеному робочою програмою дисципліни. Застосовуються такі форми проведення підсумкового семестрового контролю: комп'ютерне тестування – за першою відомістю; усна, письмова та комбінована – за другою відомістю та в разі комісійної здачі Контроль залишкових знань застосовують з метою перевірки залишкових знань здобувачів (через певний час після екзамену або заліку), а також для визначення ефективності використання дидактичних засобів і напрямів удосконалення освітнього процесу. Організація та проведення контролю залишкових знань студентів у БНАУ регламентується положенням «Про організацію ректорського контролю якості навчання студентів у Білоцерківському національному аграрному університеті».</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pologen_pro_osvitn_proces.doc</a>  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a></p>
<p><b>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Згідно Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Білоцерківському національному аграрному університеті (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a>) оцінювання результатів навчання студентів прописуються відповідно кожної дисципліни у робочій програмі. Проведення контрольних заходів відбувається упродовж і наприкінці семестру чи навчального року. Контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку у процесі навчання. Вони визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти. В освітньому процесі використовуються такі види контролю результатів навчання: вхідний, поточний упродовж семестру, рубіжний (модульний), підсумковий семестровий, контроль залишкових знань.</p>
<p><b>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</b></p>	<p>Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти відбувається у відповідності до Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті. Освітньо-професійною програмою, що акредитується, передбачено наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, захист кваліфікаційної роботи. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної навчальної дисципліни; нагадуванням у межах дистанційного форми навчання. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять, на сайті факультету щосеместрово ця інформація оновлюється; на першій парі з дисциплін кожен викладач конкретно із усіма вимогами і процедурами ще раз нагадує про форми контрольних заходів.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a>  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/grafiky/grafik_2019_2020_denna.pdf</a></p>
<p><b>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</b></p>	<p>Стандарт вищої освіти відсутній.</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників</b></p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів у ЗВО регулюється Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті. Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується веб-сторінкою університету, яка містить інформацію про оприлюднення документа.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a></p>

<p>доступності для учасників освітнього процесу?</p>	
<p><b>Яким чином ці процедури забезпечують об’єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</b></p>	<p>Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Білоцерківському національному аграрному університеті іспит приймається двома викладачами: один екзаменатор – викладач, який читав лекції з даної дисципліни, інший екзаменатор – викладач кафедри, призначений усним чи письмовим розпорядженням завідувача кафедри (ним може бути науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття у студентів даної групи, чи інший викладач кафедри). Як виняток, за наявності поважних причин, завідувач кафедри за узгодженням з деканом може призначати для приймання іспиту іншого викладача. Екзаменаційну відомість підписують обидва викладачі. Якщо окремі розділи дисципліни викладалися кількома викладачами, іспит може проводитися за їх участю з виставленням однієї загальної оцінки. Присутність на екзаменах або заліках сторонніх осіб без дозволу ректора, проректора з освітньої, виховної та міжнародної діяльності або декана не допускається.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a></p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Графік ліквідації студентами академічної заборгованості має бути вчасно складений деканатами і доведений до відома викладачів, які братимуть участь у цій процедурі, та узгоджений з графіком їхніх відпусток. Відповідальними за ліквідацію студентами академічної заборгованості до початку наступного семестру є декани, начальник навчально-методичного відділу моніторингу якості освіти та виховної роботи й завідувачі кафедр. Академічною заборгованістю (академзаборгованістю) вважається заборгованість, що виникла в студента в результаті відсутності атестації або одержання незадовільної оцінки (FX або F) за результатами підсумкового контролю знань. Неявка студента на семестровий екзамен та державну атестацію вважається академзаборгованістю. Порядок ліквідації академзаборгованостей, що виникли за результатами підсумкового контролю знань студентів (заліку, іспиту, атестації), регламентується Положенням «Про порядок ліквідації академічних заборгованостей у Білоцерківському національному аграрному університеті». Для перескладання іспитів деканат оформлює додаткову екзаменаційну відомість. Додаткові екзаменаційні відомості повертаються до деканату викладачем. Терміни повернення викладачем додаткових відомостей для перескладання визначаються деканатом. У разі приймання іспитів комісією екзаменаційну відомість підписують усі члени комісії.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_ocin_rezultat_bnau.pdf</a></p>
<p><b>Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</b></p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Білоцерківському національному аграрному університеті є можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках конфліктних ситуацій за мотивованою заявою студента чи викладача деканом факультету створюється комісія для приймання іспиту (заліку), до якої входять: завідувач кафедри (провідний викладач) і викладачі відповідної кафедри, представники деканату, студентської ради та профспілкового комітету, відділу навчально-методичної та виховної роботи.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/uk/content/normativne-zabezpechennya</a></p>
<p><b>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</b></p>	<p>Положення про академічну доброчесність у Білоцерківському національному аграрному університеті, Етичний кодекс університетської спільноти є внутрішнім підзаконним нормативним актом, який спрямовано на забезпечення якісних освітніх послуг для здобувачів освіти, дотримання норм і правил етичної поведінки всіма учасниками освітнього процесу. Положення про академічну доброчесність полягає в утвердженні чесності й етичних цінностей в освітньому процесі і науковій діяльності в БНАУ, формуванні високої академічної культури, носіями якої повинні бути науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти, а також запобіганні порушенням академічної доброчесності.</p> <p><a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a></p> <p>Етичний кодекс університетської спільноти (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf</a>)</p>
<p><b>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</b></p>	<p>З метою забезпечення академічної доброчесності в університеті створюється система профілактичних заходів для стимулювання учасників освітнього процесу до самостійного виконання письмових робіт, а саме: розробляються локальні нормативно-правові акти (Положення про академічну доброчесність в Білоцерківському національному аграрному університеті <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a> та Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності у Білоцерківському національному аграрному університеті, <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/polog_komis_etyka.pdf</a> Путівник студента Білоцерківського НАУ <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/putivnyk_bnau.pdf</a> Для забезпечення належного рівня письмових робіт (кваліфікаційні роботи, тези, статті), що виконуються в БНАУ організація заслуховування та обговорення письмових робіт в рамках засідань кафедр, де виконувалась робота; публічний захист кваліфікаційних робіт; організація наукових конференцій з метою представлення доповідей за результатами кращих письмових робіт; використання технічних засобів перевірки письмових робіт на наявність плагіату. Заключено договір співпраці з ТОВ «АНТИПЛАГІАТ», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових статей та тез доповідей на виявлення схожості в системі «Unicheck».</p>

<b>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</b>	Академічна доброчесність в університеті забезпечується і популяризується: на виховних годинах; на вступній лекції до дисципліни; Путівником студента Білоцерківського НАУ; діяльністю Комісії з питань етики та академічної доброчесності. Питання про дотримання принципів академічної доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, вчених рад факультетів, вченої ради БНАУ, органів студентського самоврядування.
<b>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</b>	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі вищої освіти притягуються до таких основних форм відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрядження з університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Якщо виникають проблемні ситуації дотримання академічної доброчесності їх розглядає Комісія з питань етики та академічної доброчесності. Однак на разі випадків порушення академічної доброчесності не було. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_akadem_dobrochesnist.pdf</a>

6. Людські ресурси	
<b>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</b>	Необхідний рівень професіоналізму викладачів ОП під час конкурсного добору досягається наступним чином ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_bt nau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_porud_zamish_posad_bt nau.pdf</a> ): - при первинному проходженні конкурсу викладач проводить відкриту лекцію в присутності науково-педагогічного колективу факультету, представника комісії якості та студентського самоврядування, що оформлюється протоколом після обговорення НПП професіоналізму викладача; - при подальшому проходженні конкурсу ураховуються особисті результати викладача за рейтингом викладацької діяльності ( <a href="http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_nauk_viddil.pdf">http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_nauk_viddil.pdf</a> ), результати опитування здобувачів вищої освіти (Анкета №6 <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a> ), викладачі беруть участь у процесах забезпечення якості освіти згідно з положеннями ( <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a> , <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/aydut_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/aydut_bnau.pdf</a> ).
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</b>	Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу передусім при організації і проведенні практик однак ми досить широко розглядаємо категорію роботодавців щодо нашої освітньої програми: йдеться про галузеві підприємства, що виробляють продукцію тваринництва та проводять її первинну переробку (агрофірми, птахофабрики, тваринницькі комплекси України та зарубіжних країн, науково-виробничий центр Білоцерківського НАУ); підприємства з виготовлення кормів, комбікормів, кормових добавок, біологічно активних речовин (комбікормові заводи, комбікормові цехи, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації кормових засобів); підприємства, що спеціалізуються на селекції і розведенні тварин (племпідприємства, міжнародні та вітчизняні компанії з виробництва і реалізації спермопродукції та генетичного матеріалу); лабораторії з визначення якості кормових засобів, продукції тваринництва, генетичного матеріалу тощо; компанії з розробки та реалізації програмного забезпечення у галузі тваринництва, оцінки якості тваринницької продукції, оцінки якості кормових засобів, управління стадом тощо. Щорічно університет проводить «Ярмарку вакансій» випускників із залученням значної кількості роботодавців. <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf</a> <a href="http://btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf">http://btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_stag_zakordon.pdf</a>
<b>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</b>	БНАУ залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, запрошуючи їх на лекційні, практичні та лабораторні заняття, студентські наукові конференції, виховні години. Професіонали-практики, експерти та представники роботодавців запрошуються головами державних екзаменаційних комісій. Здобувачі освіти позитивно сприймають залучення професіоналів-практиків до навчального процесу <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/polog_rada_robotodav.pdf</a>
<b>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</b>	Сприяння професійному розвитку викладачів ОП становить цілісну систему. Воно починається із надання взаємної методичної допомоги на кафедрах, на рівні факультету. На рівні БНАУ вироблена мережа циклів внутрішньо-зовнішнього підвищення кваліфікації Підвищення фаховості викладачів та процедури моніторингу їх професіоналізму здійснюється згідно з положенням <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a> <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a>



<p><b>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</b></p>	<p>Процедури, за якими ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності, включають матеріальне і професійне заохочення (<a href="http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/kol_dogovir.pdf">http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/kol_dogovir.pdf</a>). Матеріальне заохочення регулюється Положенням про преміювання співробітників ЗВО (<a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/poruadok%20vikoristan_koshtiv_nadan_mat_dopomog.pdf</a>). Професійне заохочення провадиться через наступні заходи. Здобувачі вищої освіти за участі студентського самоврядування, студентів та аспірантів, докторантів та молодих учених до Міжнародного Дня Науки визначають за відповідним набором критеріїв кращих викладачів, яких нагороджують відзнаками та грошовими преміями. Щорічно до Дня працівника сільського господарства преміюють кращих викладачів (подяки та грамоти від галузевого міністерства, навчально-методичного центру МОН, Обласної Ради, Департаменту аграрної політики, ректорату тощо (відповідні накази по університету та розпорядження).</p>
---	--

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	
<p><b>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</b></p>	<p>ЗВО має задовільні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. Спеціальність є технічною і тому потребує дороговартісних інструментів та приладів, ліцензованих програмних продуктів. На жаль, університет не має достатнього для цього фінансування. Тому в освітньому процесі активно використовуються відеопрезентації, відвідування виставок сучасного обладнання та приладів, читання лекцій із залученням представників з виробництва. Матеріально-технічна база кафедр поступово наповнюється інструментами та приладами, ліцензованими програмними продуктами, які сприяють досягненню програмних результатів навчання. Освітній процес повністю забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях завдяки фондам наукової бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз. Підтримка здобувачів вищої освіти в БНАУ забезпечується розвинутою соціальною інфраструктурою, яка включає гуртожитки, спортивні споруди, пункти громадського харчування, спортивно-оздоровчий табір, Центр патріотичного та правового виховання та приміщення для підготовки та проведення культурно-масових заходів (актова, читальна зали, бібліотеки гуртожитків, танцювальний клас та ін.).</p>
<p><b>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</b></p>	<p>БНАУ забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. Забезпечує також безоплатне проходження практики на підприємствах, в установах, закладах та організаціях; участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах, представлення своїх робіт для публікації; академічну мобільність, у тому числі міжнародну; участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення навчального процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, побуту, оздоровлення; вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; користування культурно-освітньою, побутовою, оздоровчою базами БНАУ; забезпечення гуртожитком на строк навчання у порядку, встановленому законодавством.  <a href="http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_vnutrish_rozporuad.pdf">http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pravila_vnutrish_rozporuad.pdf</a>,  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/poruad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf</a>,  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/center_patriot_vihov.pdf</a>,  <a href="http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_biolog_facult.pdf">http://www.btsau.net.ua/sites/default/files/news/pdf/pologen_biolog_facult.pdf</a>,  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/molodigna/pologen_pro_stud_samovruaduvan.pdf</a></p>
<p><b>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</b></p>	<p>Вивчення запитів здобувачів вищої освіти стосовно якості освітнього середовища проводиться через студентське самоврядування. Питання про потреби та інтереси студентів включено до щорічного анкетування.  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_proces_agro_2018.pdf</a>.  Санітарно-технічний стан будівель і споруд БНАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтверджено Санітарним паспортом університету від 2016 р. та Висновком головного управління держпраці у Київській області від 15.05.2018 р. № 55/3/18/7036. В них забезпечується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та про відповідність нормам з охорони праці БНАУ. В університеті здійснюється інструктування з техніки безпеки як під час проведення аудиторних (лабораторних і практичних) занять, так і поза аудиторного перебування (виробничих приміщеннях, гуртожитках). Складається графік відвідування гуртожитків кураторами. Під час таких відвідувань постійно проводяться бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. Стратегічний план розвитку освітнього процесу та навчально-методичного забезпечення БНАУ містить заходи з соціально-педагогічного супроводу для забезпечення сприятливих умов навчання.  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/rich_zvit_nacional_2019.pdf</a></p>



<p><b>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</b></p>	<p>В університеті між викладачем і студентом розвинуті такі формами комунікативної взаємодії як: співпраця викладача і студента в процесі наукової і навчально-виховної діяльності; безпосереднє спілкування викладача (куратора) зі студентом не лише в аудиторії, а й поза навчальним процесом; регулярне проведення індивідуальних, групових і масових форм наукової і науково-виховної діяльності, зокрема наукових студентських конференцій міжнародного, всеукраїнського і регіонального рівнів; наявність системи управління навчанням (на платформі Moodle), який створює сприятливі умови для спілкування та передачі інформації; використання можливостей Інтернету, зокрема електронної пошти, для обміну повідомленнями. В університеті створено потужний інститут кураторства, чергування НПП в гуртожитку, проведення лекцій, семінарів та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На виховні години постійно запрошуються різнофахові спеціалісти (сфери охорони здоров'я, правоохоронних органів, Державної служби України з надзвичайних ситуацій, банківської сфери, психологи...). З метою соціальної підтримки для студентів передбачені різноманітні заохочення: нагородження грамотами і дипломами, преміювання, можливості отримання фінансової допомоги, відпочинок на морі, іноземне стажування тощо. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань становлять відповідно: Освітньою – 86% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_btf_2018.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/zvit_ankety_student_osvitnuy_process_btf_2018.pdf</a>; Організаційною – 89% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a>; Інформаційною – 85% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a> Консультативною – 69% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/quality/system_quality_bnau.pdf</a> Соціальною – 74% <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pouad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pouad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf</a> Виходячи з цього, справді бачимо необхідність для покращення роботи з соціальної підтримки.</p>
<p><b>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</b></p>	<p>ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами таким чином, щоб вони мали можливість повноцінно соціалізуватися та результативно навчатися. ЗВО готовий надати психологічну консультацію та тимчасовий супровід тьютора для налагодження взаємин із викладачами та іншим здобувачами вищої освіти на ОП за потреби. В БНАУ створено умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти на всіх рівнях освіти з урахуванням їхніх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. Діє Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в БНАУ <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pouad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/pouad_suprovod_osib_z_invalidnistu.pdf</a>. Дні відкритих дверей проводять лише на першому поверсі, а входи до корпусів, за необхідності, обладнують пандусами для зручного пересування людини в інвалідному візку. Розроблені плани евакуації доповнено розділами щодо першочергової евакуації осіб з інвалідністю. Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до БНАУ, переведення з БНАУ до іншого та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. Тепер на ОП особи з особливими потребами відсутні. В університеті сформовано та постійно розвивається потужний інститут кураторства, який забезпечує тьюторство та психологічну підтримку.</p>
<p><b>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</b></p>	<p>У БНАУ діє Етичний кодекс університетської спільноти <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/etyka_kodeks.pdf</a>, створено Комісію з питань етики та академічної доброчесності у БНАУ <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_komis_etyka.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/normativne/polog_komis_etyka.pdf</a> якими визначено процедуру врегулювання конфліктних ситуацій. У БНАУ діє «Антикорупційна програма» <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/nakazi/antikorupciina_programa_bnau.pdf</a>. Ректор та посадові особи формують етичні стандарти негативного відношення до будь-яких проявів корупції, подаючи приклад власною поведінкою та здійснюючи ознайомлення з антикорупційним законодавством всіх співробітників. В рамках виконання Антикорупційної програми у навчально-виховному процесі БНАУ впроваджено ряд заходів щодо забезпечення прозорості та об'єктивної оцінки в ході атестаційних контролів та у період сесії, так наприклад іспити з усіх навчальних дисциплін проводяться у присутності не менш як двох викладачів. Систематично проводяться опитування студентів (анкетування, бесіди). До роботи у державних екзаменаційних комісіях залучаються незалежні експерти - представники роботодавців. Регулярно проводяться роз'яснювальні заходи ректором, проректорами, деканами, завідувачами кафедр. В БНАУ забезпечено негайне реагування на скарги, пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією. На кожному факультеті встановлено скриньку довіри. Подібних випадків на ОП не було.</p>

<p>8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми</p>	<table> <tr> <td data-bbox="191 2700 879 2899"> <p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p> </td><td data-bbox="879 2700 1908 2899"> <p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/vakist-osvitn">https://btsau.edu.ua/uk/content/vakist-osvitn</a>)</p> </td></tr> </table>	<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/vakist-osvitn">https://btsau.edu.ua/uk/content/vakist-osvitn</a>)</p>
<p><b>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</b></p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм у БНАУ регламентується «Положенням про освітні програми в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a>) та «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності в БНАУ» (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/vakist-osvitn">https://btsau.edu.ua/uk/content/vakist-osvitn</a>)</p>		

<p>відкритому доступу в мережі Інтернет</p>	<p>БНАУ (http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity).</p>
<p><b>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</b></p>	<p>Основними критеріями для перегляду освітніх програм є рівень участі роботодавців у їх розробленні та внесенні змін, рівень задоволеності студентів (випускників), індекс працевлаштування випускників, рейтинг за оцінками роботодавців, участь у міжнародних програмах підготовки. Для удосконалення освітніх програм здійснюється постійний моніторинг ринку праці та ринку освітніх послуг, залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентностей випускників та визначення змісту вищої освіти, опитування випускників та їх роботодавців. Навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи БНАУ здійснює моніторинг якості освіти студентів університету і формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітніх програм. З цією метою розроблено анкети, які розміщено на сайті університету (<a href="http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity">http://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity</a>). Студенти оцінюють якість освітнього процесу, вивчені курси, викладачів та ін. Розроблення, моніторинг та перегляд кожної ОП здійснюють проєктні групи. Перегляд ОП у формі її оновлення і модернізації здійснюється щороку у частині всіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Діючи, затверджену, освітню програму переглядають щонайменше 1 раз у терміни її дії не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. За результатами останнього перегляду до ОП було внесено такі зміни: збільшено годинний обсяг дисципліни «Ділова іноземна мова» до 6 кредитів, дисципліни «Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації» до 9 кредитів і поділено 2 семестри.; ввели до блоку вибіркових дисциплін за вибором студента навчальну дисципліну «Органічне виробництво харчових продуктів»; розробили різні траєкторії вільного вибору студентів зі спеціальності 181»Харчові технології» За результатами перегляду ОП було складено звіт самообстеження ОП, який затверджено на засіданні групи зі змісту і якості освіти факультету, про що складено протокол. До наведених вище процедур долучені члени проєктної групи ОП, члени групи зі змісту і якості освіти факультету.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</b></p>	<p>Здобувачі вищої освіти безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду ОП, оскільки входять до складу групи зі змісту і якості освіти. Серед 9 членів групи факультету двоє – представники студентства – голова студентського самоврядування та студент 3 курсу. Пропозиції студентів щодо ОП враховуються також через проведення опитувань. Упродовж навчального року студенти беруть участь щонайменше у 6 анкетуваннях, які проводить сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу. Анкети складаються фахівцями сектору і містять питання щодо очікувань студентів від навчання (для студентів 1-го року навчання), щодо організації освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання та ін. Для проведення анкетування зазвичай використовуються Google-форми. Анкети та опрацьовані результати анкетування студентів кожного факультету з висновками розміщуються на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity</a>). На рівні факультету НПП по завершенню курсу проводять анкетування студентів з оцінювання курсу за такими критеріями: зрозумілість і доступність матеріалу, спрямування на майбутню професію, складність завдань, обсяг аудиторних занять, методичне забезпечення дисципліни. НПП мають враховувати слушні пропозиції і побажання.</p>
<p><b>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</b></p>	<p>У складі ради факультету, вченої ради університету представники студентського самоврядування беруть участь в обговоренні всіх питань, що стосуються удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування, а також у вирішенні цих питань.</p>
<p><b>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</b></p>	<p>На кожному факультеті університету функціонують ради роботодавців, які залучені до різних процедур забезпечення якості. Представники роботодавців обов'язково входять до складу груп зі змісту і якості освіти факультетів і беруть участь у перегляді ОП. Думка роботодавців стосовно змісту ОП і навчальних планів вивчається шляхом щорічного розсилання цих документів членам ради роботодавців університету (18 осіб). Відгуки роботодавців розміщуються на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka">https://btsau.edu.ua/uk/content/praktychna-pidgotovka</a>). Щороку у рамках таких заходів, як «Ярмарок вакансій», проводиться опитування роботодавців стосовно якості підготовки студентів, співпраці щодо удосконалення ОП, освітнього процесу. Результати опитувань розміщуються на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-oslavity</a>).</p>

<p><b>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</b></p>	<p>В університеті наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників. Цю діяльність на факультетах здійснюють НПП, відповідальні за практичну підготовку та роботу з випускниками. Щороку розсилається понад 150 листів-запитів керівникам підприємств, де працевлаштовуються випускники-магістри університету. За підсумками 2018 року рівень працевлаштування випускників становить 60 %. Крім того, щороку в третю суботу червня в університеті проводяться конференції випускників різних років, на яких висловлюються пропозиції щодо змісту ОП. Оновлення ОП відбувається в тому числі і з врахуванням цих пропозицій.</p>
<p><b>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</b></p>	<p>Система забезпечення якості БНАУ намагається вчасно реагувати на виявлені недоліки в ОП та освітній діяльності. Цьому сприяє обрана методологія PDCA (plan-do-check-act), яка застосовується для циклічного забезпечення якості в університеті (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>), а також стосовно розроблення і перегляду ОП (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a>). Для виявлення недоліків проводяться внутрішні аудити системи забезпечення якості відповідно до «Положення про порядок проведення внутрішніх аудитів та здійснення коригувальних і запобіжних дій у БНАУ». На факультетах такі аудити проводяться не рідше 1 разу на рік. Цілі аудиту узгоджуються з Політикою у сфері якості, цілями у сфері якості системи управління, завданнями університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). До складу групи аудиторів зазвичай входять проректори та керівники відділів (навчально-методичного, науково-дослідного, міжнародної діяльності, кадрів, документообігу та ін.). За результатами перевірки складається Звіт, в якому зазначається суть і кількість виявлених невідповідностей, причини їх виникнення, необхідні коригувальні дії. Останній аудит на біолого-технологічному факультеті, де провадиться ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», відбувався 17.12.2018. Було ідентифіковано такі недоліки реалізації ОП: мала кількість навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle, підготовлених англійською мовою, невірно сформульовані очікувані результати навчання у низці робочих програм дисциплін, низький рівень участі студентів у Всеукраїнських предметних олімпіадах, низька публікаційна активність ряду НПП.</p>
<p><b>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</b></p>	<p>Акредитація є первинною, тому результатів забезпечення якості вищої освіти немає</p>
<p><b>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</b></p>	<p>У БНАУ поступово формується культура якості. Розроблено Політику БНАУ у сфері якості і пакет положень: «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти та освітнього процесу», «Про внутрішній аудит системи внутрішнього забезпечення якості», «Про групи зі змісту та якості освіти», «Про академічну доброчесність», «Етичний кодекс» <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>. Для того, щоб учасники академічної спільноти відчували змістовність свого залучення до системи забезпечення якості, на факультетах постійно проводяться зустрічі з представниками керівництва з якості – проректорами, які ознайомлюють учасників з новими тенденціями і викликами у цьому напрямі. На засіданнях кафедр і ради факультетів постійно обговорюються нагальні питання якості і процедур її забезпечення. Проводяться опитування НПП, з результатами яких можна ознайомитись на сайті університету (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a>). В університеті діє пролонгований семінар педагогічної майстерності, тематика якого спрямована на удосконалення рівня викладання (<a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka">https://btsau.edu.ua/uk/content/molodizhna-polityka</a>). Розроблено відповідні положення і впроваджено механізми оцінювання НПП на основі рейтингів, а також оцінювання викладачів студентами. Результати оцінювання та рейтингування оприлюднюються на щорічних конференціях, в газеті «Університет» та на веб-сайті Університету.</p>



<p><b>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</b></p>	<p>8. Процесну модель управління якістю в БНАУ представлено на сайті університету <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a> Представниками керівництва з якості є: з освітньої діяльності – проректор з освітньої, виховної та міжнародної діяльності, з наукової діяльності – проректор з наукової та інноваційної діяльності. В університеті функціонує навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи, діяльність якого регламентується «Положенням про навчально-методичний відділ моніторингу якості освіти та виховної роботи». У структурі відділу сформовано сектор моніторингу та аналізу якості організації освітнього процесу, який організує і проводить систематичний моніторинг якості освіти й формує на цій основі рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу та молодіжної політики. Фахівці сектору розробляють анкети для опитувань всіх стейкхолдерів освітнього процесу, аналізують їх результати і забезпечують доступність для всіх учасників.</p>
--	---

9. Прозорість і публічність	
<p><b>Якими документами ЗВО регулюється права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</b></p>	<p>В БНАУ визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОП. Їх прозорість та доступність, обізнаність з ними учасників освітнього процесу за ОП забезпечується розміщенням документів на офіційному сайті БНАУ. Документи, якими регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу в БНАУ: «Статут Білоцерківського національного аграрного університету». Погоджено конференцією трудового колективу, протокол від 24.03.2019 р. Затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 24.06.2019 року № 883.  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/news/pdf/pologenna_navh_proces/statut_btnau_2019.pdf</a>  «Положенням про організацію освітнього процесу в Білоцерківському національному аграрному університеті» <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya">https://btsau.edu.ua/uk/content/normatyvne-zabezpechennya</a>.  <a href="https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf">https://btsau.edu.ua/sites/default/files/Faculties/osvita/osvitni_programy/katalog_magistr_bnau_2.pdf</a>  - Каталог ОП <a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a> – якість освіти</p>
<p><b>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</b></p>	<p><a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity">https://btsau.edu.ua/uk/content/yakist-osvity</a></p>
<p><b>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</b></p>	<p><a href="https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy">https://btsau.edu.ua/uk/content/osvitni-programy</a></p>

10. Навчання через дослідження	
<p><b>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад’юнктів)</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>
<p><b>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</b></p>	<p>-</p>



Продemonструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<b>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</b>	<p>Сильні сторони ОП зі спеціальності 181 "Харчові технології" за змістом і цілями узгоджуються зі стратегією і спрямована на формування таких компетентностей у здобувача які уможливлюють для них високу затребуваність на ринку праці, а для університету високий рейтинг ОП акцентовано на еколого гуманістичний розвиток та створення та інтегрування у європейський освітній простір. ОП направлення на розвиток вміння практично мислити та бути актуально мобільними. Кадрове забезпечення навчально-виховного процесу за ОП та якісний склад випускових кафедр відповідає ліцензійним вимогам, що до підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем. НПП має відповідну кваліфікацію і здійснює необхідну роботу з методичного забезпечення навчального процесу, гуманізованого виховання, здійснює активну науко діяльність та залучає студентів науково-дослідницької роботи. Зміст підготовки фахівців за ОП відповідає державним вимогам, потребам ринку праці та розвитку особистості. Професіонали практики, експерти галузі та представники роботодавці постійно залучається до аудиторних занять на ОП. Слабкі сторони На жаль програма міжнародної академічної мобільності реалізується неповною мірою. В ОП недостатній обсяг порівняно з іноземними програми такої складової як soft skills. На освітній програмі Недостатня фінансова підтримка з боку держави. Недостатній рівень міжнародної та грантової діяльності. Мала кількість магістрантів в останні кілька років з причин низької соціально-економічної мотивації подальшого кар'єрного росту. Слабка система мотивації та ротації викладачів між навчальним процесом і науковою діяльністю. Недостатній рівень забезпечення сучасною англomовною навчальною та методичною літературою. Технічне забезпечення потребує оновлення Недостатня вмотивованість участі студентів у студентському самоврядуванні. Панівною у студентському середовищі є думка про те, що в освітньому процесі від студентів мало що залежить. Недостатні фінансові можливості для залучення фахівців-практиків до освітнього процесу. Обмеження автономії закладів вищої освіти інструкціями, листами, наказами МОН. Автономія університету майже не поширюється на фінансову сферу. Складна соціально-економічна ситуація в країні для перманентного омолодження викладацького складу. Відсутність мотивації у частини студентів до отримання якісних освітніх послуг. Недостатня підготовленість студентів до процесу перегляду ОПП: звичка студентів сприймати навчальний процес як даність, на яку вони не в змозі впливати; вплив суб'єктивних оцінок студентів на вибір дисциплін (ставлення до конкретного викладача, намагання обрати «легкий» предмет або невимогливого викладача тощо).</p>
<b>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</b>	<p>Посилити та прискорити інтегрування ОП у європейський контент. Посилити вивчення професійної іноземної мови та створити можливість практикувати шляхом спілкування з носіями мови. Збільшити соціально-правову компоненту ОП, навчити магістрів адаптуватися у виробничому середовищі, в тому числі в колективі, швидко приймати креативні рішення, мислити наперед, орієнтуватися в питаннях бізнесу, мати можливість займати керівні посади. Налагодити тісну співпрацю з іноземними колегами щодо академічного та практичного обміну досвідом. Створити умови дуальної освіти, що запроваджується для того, щоб студенти мали більше можливостей для практичного опанування професій під час навчання за ОП. Залучити більшу кількість роботодавців до планування та створення ОП, що дасть змогу посилити професійні компоненти і одночасно розширити сферу працевлаштування. Організувати загально-університетську науково-експериментальну лабораторію, що дасть можливість посилити наукову роботу НПП і студентів, поєднати навчання і дослідження для реалізації ОП..</p>

Таблиця 1. Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП			
Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК1 Виробнича логістика	дисципліна	<a href="#">1 Виробнича логістика.pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, навчальна, методична, наукова література, ваги технічні ВЛТК 500, ваги торсійні ВТ 250, Ваги аналітичні ВЛА – 2000, рН метр, термометр, муфельна піч, термостат ТС24, холодильна камера, шафа сушильна, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, іонометр ЕВ, водяна баня, водяна баня для жиромірів, редуктазник, молочна центрифуга, аналізатор АМ-2, рефрактометр ІРФ-464, ареометри, фотоелектроколориметр, Екомілк., Соматос, електроплита., тиглі фарфорові, бюкси алюмінієві, електроплитка, термостат, татоклав, колбонагрівач, торсійні ваги, фотоелектроколориметр, дистильатор, центрифуга, бюкси металічні, бюретки різні, гумові шланги різних розмірів, ексикатори, затискачі для шлангів, крапельниці, лійки скляні різних діаметрів, ложки для взяття проби, мікробюретки, ножниці, піпетки різні, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні, ступки фарфорові, тигельні щипці, установка для титрованих розчинів, чашки фарфорові, штатив для бюреток
ОК2 Технологія переробки вторинної сировини	дисципліна	<a href="#">2 Техн переробки вторсировини.pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, навчальна, методична, наукова література, ваги технічні ВЛТК 500, ваги торсійні ВТ 250, Ваги аналітичні ВЛА – 2000, рН метр, термометр, муфельна піч, термостат ТС24, холодильна камера, куттер, м'ясорубка побутова, фризер, блендер, шафа сушильна, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, іонометр ЕВ, водяна баня, водяна баня для жиромірів, редуктазник, молочна центрифуга, аналізатор АМ-2, рефрактометр ІРФ-464, ареометри, фотоелектроколориметр, Екомілк., Соматос, електроплита., тиглі фарфорові, бюкси алюмінієві, електроплитка, термостат, татоклав, колбонагрівач, торсійні ваги, фотоелектроколориметр, дистильатор, центрифуга, бюкси металічні, бюретки різні, гумові шланги різних розмірів, ексикатори, затискачі для шлангів, крапельниці, лійки скляні різних діаметрів, ложки для взяття проби, мікробюретки, ножниці, піпетки різні, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні, ступки фарфорові, тигельні щипці, установка для титрованих розчинів, чашки фарфорові, штатив для бюреток
ОК3 Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації	дисципліна	<a href="#">3 Ідентифікація.pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300., Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, навчальна, методична, наукова література, ваги технічні ВЛТК 500, ваги торсійні ВТ 250, Ваги аналітичні ВЛА – 2000, рН метр, термометр, муфельна піч, термостат ТС24, холодильна камера, шафа сушильна, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, іонометр ЕВ, водяна баня, водяна баня для жиромірів, редуктазник, молочна центрифуга, аналізатор АМ-2, рефрактометр ІРФ-464, ареометри, фотоелектроколориметр, Екомілк., Соматос, електроплита., тиглі фарфорові, бюкси алюмінієві, електроплитка, термостат, татоклав, колбонагрівач, торсійні ваги, фотоелектроколориметр, дистильатор, центрифуга, бюкси металічні, бюретки різні, гумові шланги різних розмірів, ексикатори, затискачі для шлангів, крапельниці, лійки скляні різних діаметрів, ложки для взяття проби, мікробюретки, ножниці, піпетки різні, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні, ступки фарфорові, тигельні щипці, установка для титрованих розчинів, чашки фарфорові, штатив для бюреток
ОК4 Менеджмент якості	дисципліна	<a href="#">4 Менеджмент якості.pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, навчальна, методична, наукова література, ваги технічні ВЛТК 500, ваги торсійні ВТ 250, Ваги аналітичні ВЛА – 2000, рН метр, термометр, муфельна піч, термостат ТС24, холодильна камера, шафа сушильна, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, іонометр ЕВ, водяна баня, водяна баня для жиромірів, редуктазник, молочна центрифуга, аналізатор АМ-2, рефрактометр ІРФ-464, ареометри, фотоелектроколориметр, Екомілк., Соматос, електроплита., тиглі фарфорові, бюкси алюмінієві, електроплитка, термостат, татоклав, колбонагрівач, торсійні ваги, фотоелектроколориметр, дистильатор, центрифуга, бюкси металічні, бюретки різні, гумові шланги різних розмірів, ексикатори, затискачі для шлангів, крапельниці, лійки скляні різних діаметрів, ложки для взяття проби, мікробюретки, ножниці, піпетки різні, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні, ступки фарфорові, тигельні щипці, установка для титрованих розчинів, чашки фарфорові, штатив для бюреток

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
ОК5 Технологія продуктів функціонального призначення	дисципліна	<a href="#">5 Технологія функціональних продуктів.pdf</a>	Мультимедійна установка з аудіо забезпеченням, Sempron 2220, Pentium 2220., Atlon 3300, Програмне забезпечення – Linux OpenOffice, навчальна, методична, наукова література, ваги технічні ВЛТК 500, ваги торсійні ВТ 250, Ваги аналітичні ВЛА – 2000, рН метр, термометр, муфельна піч, термостат ТС24, холодильна камера, шафа сушильна, мікроскоп МБС, мікроскоп МБІ, іонометр ЕВ, водяна баня, водяна баня для жиромірів, редуктазник, молочна центрифуга, аналізатор АМ-2, рефрактометр ІРФ-464, ареометри, фотоелектроколориметр, Екомілк., Соматос, електроплита., тиглі фарфорові, бюкси алюмінієві, електроплитка, термостат, татоклав, колбонагрівач, торсійні ваги, фотоелектроколориметр, дистиллятор, центрифуга, бюкси металічні, бюретки різні, гумові шланги різних розмірів, ексікатори, затискачі для шлангів, крапельниці, лійки скляні різних діаметрів, ложки для взяття проби, мікробюретки, ножниці, піпетки різні, куттер, фризер, м'ясорубка, блендер, пробки гумові різних розмірів, скляні палички, стакани мірні різні, ступки фарфорові, тигельні щипці, установка для титрованих розчинів, чашки фарфорові, штатив для бюрето

Таблица 2. Зведена інформація про викладачів				
ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Димань Тетяна Миколаївна	проректор	Так	ОК1 Виробнича логістика	Д.т.н., спеціальність 05.18.12 процессы, машины и агрегаты пищевой промышленности (ДН №001517) 1994р. Професор кафедри процесів і апаратів харчових виробництв та технології консервування НУХТ (12ПР №010217) 2015р.
Калініна Галина Петрівна	в.о. завідувача кафедри	Так	ОК2 Технологія переробки вторинної сировини	К.т.н., 05.18.04 – технологія м'ясних, молочних і рибних продуктів; диплом ДК № 044286, від 17.01.2008 р. Доцент кафедри харчових технологій і технологій переробки продукції тваринництва 12ДЦ №042109 від 28.04.2015 р
Гребельник Оксана Петрівна	доцент	Так	ОК3 Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації, ОК5 Технологія продуктів функціонального призначення	К.т.н., 05.18.04 – технологія м'ясних, молочних і рибних продуктів; диплом ДК №021014 від 12.11.2003 Доцент кафедри біофізики та основ технологічних процесів; диплом №02867 від 10.11.2011
Шурчкова Юлія Олександрівна	професор	Так	ОК4 Менеджмент якості	Д. с.-г. н., спеціальність 03.00.15 - генетика Диплом ДД №002774, 2003 р. Професор кафедри екотрофології БНАУ. Диплом 02ПР №003517, 2005 р.

Таблица 3. Матриця відповідності		
<b>ОК1 Виробнича логістика</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 01. Формувати і впроваджувати власні моделі професійної діяльності з врахуванням передового досвіду організації наукової та виробничої діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит



Програмні результати навчання	Семінари	
	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 02. Самостійно планувати і виконувати наукові розробки з удосконалення існуючих та розроблення нових технологій харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 03. Самостійно аналізувати та оформлювати результати наукових та виробничих випробувань у вигляді науково-технічної документації, наукових звітів, охоронних документів, статей, тез наукових конференцій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 04. Володіти теоретичними знаннями щодо системи правової охорони інтелектуальної власності в Україні і світі, уміти готувати документи, пов'язані з процедурою охорони прав інтелектуальної власності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 05. Розвивати зовнішньоекономічні зв'язки підприємств та організацій	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 06. Володіти інформаційною базою для доведення необхідності впровадження інновацій з врахуванням основ економіки та інформаційних технологій	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 06. Володіти інформаційною базою для доведення необхідності впровадження інновацій з врахуванням основ економіки та інформаційних технологій	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 07. Розробляти та реалізовувати інноваційні наукові проекти фундаментального та прикладного спрямування	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 08. Розробляти програми розвитку та функціонування підприємств галузі, впроваджувати раціональні методи управління виробничими процесами, планувати потребу у ресурсах	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 09. Вміти самостійно приймати нестандартні рішення творчого характеру та реалізовувати їх у практичній діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Відтворювати результати наукових досліджень та випробувань у виробничих умовах реально діючих підприємств РН 17. Вміти проектувати, планувати і проводити промислові випробування, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
<b>OK2 Технологія переробки вторинної сировини</b>		
Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 09. Вміти самостійно приймати нестандартні рішення творчого характеру та реалізовувати їх у практичній діяльності при переробці вторинної сировини.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 10. Обґрунтовувати пропозиції щодо удосконалення технології переробки вторинної сировини, покращення якості цих продуктів, умов їх зберігання та реалізації.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 11. Розробляти та впроваджувати технічні і технологічні заходи на основі принципів ресурсозбереження та екологічної безпечності, а також впроваджувати вітчизняні і зарубіжні високоефективні безвідходні технології.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 12. Використовувати професійно-профільовані знання в галузі управління якістю та безпечністю харчових продуктів для розробки і впровадження систем менеджменту якості і безпечності продукції при технології переробки вторинної сировини відповідно до HACCP та ISO.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17.1. Вміти проектувати, планувати і проводити промислові випробування, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове і кадрове забезпечення.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17.2. Здатність рекомендувати до застосування традиційні та нові методи удосконалення технології вторинної переробки продукції тваринництва. РН 17.3. Здатність формулювати висновки щодо ефективності обраних виробничих і технологічних процесах, запроваджених у підприємствах по переробці вторинної сировини.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

**ОК3 Ідентифікація продукції та методи виявлення фальсифікації**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 01. Формувати і впроваджувати власні моделі професійної діяльності з врахуванням передового досвіду організації наукової та виробничої діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 02. Самостійно планувати і виконувати наукові розробки з удосконалення існуючих та розроблення нових технологій харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 09 Вміти самостійно приймати нестандартні рішення творчого характеру та реалізовувати їх у практичній діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 10. Обґрунтовувати пропозиції щодо удосконалення технологій, покращення якості продуктів харчування, умов їх зберігання та реалізації	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 15. Вміти логічно формулювати думки, презентувати результати творчо виконаної роботи та мати практичні навички ділового професійного спілкування українською і принаймні однією з іноземних мов.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

**ОК4 Менеджмент якості**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 01. Формувати і впроваджувати власні моделі професійної діяльності з врахуванням передового досвіду організації наукової та виробничої діяльності	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 02. Самостійно планувати і виконувати наукові розробки з удосконалення існуючих та розроблення нових технологій харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 03. Самостійно аналізувати та оформлювати результати наукових та виробничих випробувань у вигляді науково-технічної документації, наукових звітів, охоронних документів, статей, тез наукових конференцій.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 04. Володіти теоретичними знаннями щодо системи правової охорони інтелектуальної власності в Україні і світі, уміти готувати документи, пов'язані з процедурою охорони прав інтелектуальної власності.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 05. Розвивати зовнішньоекономічні зв'язки підприємств та організацій	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 06. Володіти інформаційною базою для доведення необхідності впровадження інновацій з врахуванням основ економіки та інформаційних технологій	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 07. Розробляти та реалізовувати інноваційні наукові проекти фундаментального та прикладного спрямування	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 08. Розробляти програми розвитку та функціонування підприємств галузі, впроваджувати раціональні методи управління виробничими процесами, планувати потребу у ресурсах	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 14. Відтворювати результати наукових досліджень та випробувань у виробничих умовах реально діючих підприємств	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 17. Вміти розробляти основні елементи системи якості згідно з концепцією TQM, виконувати оцінювання побудованої системи за критеріями європейської премії за якість.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

**OK5 Технологія продуктів функціонального призначення**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 2.1 Знати основні напрями і перспективи розвитку індустрії функціональних продуктів в Україні та закордоном, особливості харчування різних верств населення.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.4 Знати і вміти здійснювати оцінку біологічної цінності продуктів з огляду на їх білковий ліпідний та вуглеводний склад	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 6.1 Знати основні принципи раціонального використання сировини, міжнародні вимоги у цій сфері	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.2 Знати принципи моделювання продуктів функціонального призначення з врахуванням, амінокислотного, жирнокислотного, вуглеводного складу виробу.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 2.3 Знати склад харчових інгредієнтів та їх вплив на властивості харчових продуктів	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.1 Знати основну термінологію (українську та іноземну) у галузі харчової промисловості.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.2 Знати основні вимоги щодо якості та нешкідливості продукції функціонального призначення та методи її контролю	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 3.3 Знати принципи створення науково-технічної документації для впровадження нових видів продукції	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит



Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РН 9.1 Знати основи технології харчових продуктів: вплив інгредієнтного складу, технологічних режимів, апаратурного обладнання.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 12.2 Знати основні принципи впровадження системи безпечності і нешкідливості на підприємстві.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 13.1 Знати основні вимоги щодо охорони праці на підприємстві в умовах існуючої технології та встановленого обладнання	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 9.2 Знати принципи створення технологічних схем	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 9.3 Знати особливості дії варіативного обладнання	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 9.4 Знати і вміти застосовувати принципи командної роботи	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 11.1 Знати основні вітчизняні та міжнародні напрямки впровадження ресурсозберігаючих рішень у технологічних процесах і вміти впровадити їх у реальних умовах.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН 12.1 Знати основні міжнародні вимоги щодо якості і нешкідливості харчових продуктів.	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит
РН15.1 Знати і вміти використовувати принципи проведення наукових презентацій	Лекції, практичні заняття, презентації, полілог, круглий стіл, семінари	іспит

Загальна інформація про заклад		
Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	18
	За 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	1
	За 2 (магістерським) рівнем	3
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	3953
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	2329
Кількість факультетів	-	

Кількість кафедр	-								
Кількість співробітників (всього)	<table><tr><td>• в т.ч. педагогічних</td><td>383</td></tr><tr><td>Серед них: - докторів наук, професорів</td><td>52</td></tr><tr><td>- кандидатів наук, доцентів</td><td>264</td></tr></table>	• в т.ч. педагогічних	383	Серед них: - докторів наук, професорів	52	- кандидатів наук, доцентів	264		
• в т.ч. педагогічних	383								
Серед них: - докторів наук, професорів	52								
- кандидатів наук, доцентів	264								
Загальна площа будівель, кв. м	<table><tr><td>Серед них:</td><td>-</td></tr><tr><td>- власні приміщення (кв. м)</td><td>1301834</td></tr><tr><td>- орендовані (кв. м)</td><td>0</td></tr><tr><td>- здані в оренду (кв. м)</td><td>150</td></tr></table>	Серед них:	-	- власні приміщення (кв. м)	1301834	- орендовані (кв. м)	0	- здані в оренду (кв. м)	150
Серед них:	-								
- власні приміщення (кв. м)	1301834								
- орендовані (кв. м)	0								
- здані в оренду (кв. м)	150								
Навчальна площа будівель, кв. м	<table><tr><td>Серед них:</td><td>-</td></tr><tr><td>- власні приміщення (кв. м)</td><td>36327</td></tr><tr><td>- орендовані (кв. м)</td><td>0</td></tr><tr><td>- здані в оренду (кв. м)</td><td>0</td></tr></table>	Серед них:	-	- власні приміщення (кв. м)	36327	- орендовані (кв. м)	0	- здані в оренду (кв. м)	0
Серед них:	-								
- власні приміщення (кв. м)	36327								
- орендовані (кв. м)	0								
- здані в оренду (кв. м)	0								
Бібліотеки	<table><tr><td>Кількість місць у читальному залі</td><td>245</td></tr></table>	Кількість місць у читальному залі	245						
Кількість місць у читальному залі	245								
Гуртожитки	<table><tr><td>Кількість гуртожитків</td><td>7</td></tr><tr><td>кількість місць для проживання студентів</td><td>3627</td></tr></table>	Кількість гуртожитків	7	кількість місць для проживання студентів	3627				
Кількість гуртожитків	7								
кількість місць для проживання студентів	3627								

Запевнення	
Керівник ЗВО	Даниленко Анатолій Степанович
Гарант освітньої програми	Шурчкова Юлія